



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Перспектива»
Артемовского городского округа
(МБОУ «ОЦ «Перспектива»)
692778 Приморский край, г. Артем, ул. Михайловская, 1а, тел./факс: 8
(42337) 94-658
e-mail: gimnaziyu-dance@yandex.ru <http://gimnaziya2.ucoz.ru/>

ИНН/КПП 2502026101/250201001

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОЦ «Перспектива»
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор
«ОЦ «Перспектива»
М.М.Луконина
Приказ № 1/5
«1» сентября 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
НА 2022-2026 ГОДЫ**

(разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования»)

г.Артем

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы программы	Стр.
1. Целевой раздел программы начального общего образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы начального общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения программы начального общего образования	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы начального общего образования	11
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения программы начального общего образования	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	22
1.3.1. Общие положения	22
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	24
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	25
2. Содержательный раздел программы начального общего образования	28
2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	28
2.1.1. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык»	30
2.1.2. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение»	37
2.1.3. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	44
2.1.4. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Математика»	53
2.1.5. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир»	57
2.1.6. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	62
2.1.7. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство»	63
2.1.8. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Музыка»	69
2.1.9. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Технология»	72
2.1.10. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	78
2.1.11. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	80
2.1.12. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	83

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	85
2.2.1. Характеристика регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся и условия, обеспечивающие их формирование	85
2.2.2. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных), учебных модулей	88
2.3.3. Определение сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования	95
2.3.Рабочая программа воспитания	97
2.3.1. Уклад МБОУ «Образовательный центр «Перспектива»	97
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	100
2.3.3. Направления воспитания	101
2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	102
2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	104
2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	125
2.3.7. Анализ воспитательного процесса	126
3. Организационный раздел программы начального общего образования	129
3.1. Учебный план начального общего образования	129
3.2. План внеурочной деятельности	134
3.3. Календарный учебный график	135
3.4. Календарный план воспитательной работы	137
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	141
3.5.1. Общесистемные условия	141
3.5.2. Материально-технические условия	145
3.5.3. Учебно-методические условия	147
3.5.4. Психолого-педагогические условия	148
3.5.5. Кадровые условия	151
3.5.6. Финансовые условия	155
Общая информация об образовательной организации	155
Лист регистрации дополнений и изменений, внесенных в программу начального общего образования	156

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегической целью реализации программы начального общего образования (далее – Программа НОО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа Приморского края (далее – ОЦ «Перспектива») является создание условий для формирования личности обучающихся, развития их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (согласно пункту 1 статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).

Тактической целью реализации Программы НОО является создание условий для достижения обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям, установленным ФГОС НОО:

личностных, включающих сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности, мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию, активному участию в социально значимой деятельности;

метапредметных, включающих сформированность универсальных познавательных учебных действий (базовые логические действия, начальные исследовательские действия, работа с информацией), универсальных коммуникативных учебных действий (общение, совместная деятельность, презентация), универсальных регулятивных учебных действий (саморегуляция, самоконтроль) в соответствии с возрастными особенностями;

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Достижение поставленной цели реализации Программы НОО предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования;

обеспечить каждому младшему школьнику гарантию получения бесплатного качественного вариативного НОО, соответствующего образовательным интересам и потребностям обучающихся, за счет изучения входящих в учебный план обязательных учебных предметов и учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей) по выбору (за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений), возможности реализации индивидуальных учебных планов, возможности участия обучающихся во внеурочной деятельности, воспитательных мероприятиях и событиях;

установить требования к организации процесса воспитания обучающихся как части Программы НОО, способствующие усилению воспитательного влияния на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности обучающихся, их самоопределение, смыслообразование, самореализацию посредством вовлечения в личностно и общественно значимую деятельность;

обеспечить условия для выявления и развития способностей младших школьников через систему внеурочной деятельности, дополнительное образование, организацию интеллектуальных и творческих мероприятий и соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

обеспечить условия для развития личности младших школьников с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, в том числе одарённых детей;

обеспечить возможность включения младших школьников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, города, края) для приобретения опыта самостоятельного социального действия, формирования творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции в разных видах деятельности;

обеспечить оптимальное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

создать условия для взаимодействия всех его участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), социальных партнеров, общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, школьного уклада;

обеспечить условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья младших школьников, их безопасности, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

обеспечить открытость ОЦ «Перспектива» для образовательного сообщества Артемовского городского округа и Приморского края, развитие системы государственно-общественного управления, в том числе в вопросах разработки и реализации Программы НОО.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными принципами формирования Программы НОО в ОЦ «Перспектива» являются следующие:

принцип ориентации на требования ФГОС НОО: Программа НОО обеспечивает реализацию требований, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

принцип обеспечения права каждого обучающегося на доступное качественное образование: Программа НОО обеспечивает каждому младшему школьнику доступность получения бесплатного качественного вариативного НОО, соответствующего их образовательным интересам и потребностям обучающихся;

принцип преемственности и перспективности: Программа НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, успешную адаптацию обучающихся к обучению в начальной, а затем основной школе, единые подходы к обучению, воспитанию и развитию на начальном и основном этапах образования;

принцип вариативности и индивидуализации образования: Программа НОО обеспечивает свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям младших школьников, создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования ОЦ «Перспектива»;

принцип учета ведущей деятельности младшего школьника: Программа НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в логике структуры учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

аксиологический принцип: Программа НОО определяет базовые национальные ценности как основу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, выделения гуманитарной составляющей содержания образования, педагогической организации открытого и нравственного уклада жизни ОЦ «Перспектива»;

принцип интеграции обучения и воспитания: Программа НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, реализацию различных воспитательных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: Программа НОО предусматривает использование в образовательном процессе только здоровьесберегающих технологий; при этом в ОЦ «Перспектива» запрещается использовать технологии, формы, методы, приемы, средства, которые могут нанести вред физическому и/или психическому здоровью обучающихся; запрещается нарушать требования действующих санитарных правил и гигиенических норм при определении объема учебной нагрузки, организации учебных и внеучебных мероприятий;

принцип демократизации и полисубъектности образования: Программа НОО формируется и реализуется посредством включения в совместную деятельность различных участников образовательных отношений и социальных партнеров при ведущей роли гимназии и согласованности совместных действий на основе целей, задач, ценностей Программы НОО.

Основными механизмами реализации Программы НОО в ОЦ «Перспектива» выступают такие подходы, как системно-деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, возрастной, средовой.

Одним из ведущих механизмов реализации Программы НОО является **системно-деятельностный подход** как методологическая основа ФГОС НОО. Он реализуется через содержание, формы, средства, технологии, методы и приемы работы, что находит отражение в следующих идеях Программы НОО:

ориентация содержания образования и образовательной деятельности на познание и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе развития универсальных учебных действий обучающихся;

ориентация воспитания на развитие качеств личности, отвечающих требованиям и задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

проектирование и конструирование развивающей социокультурно-образовательной среды, способствующей личностному, социальному развитию и профессиональной ориентации обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

использование современных образовательных технологий деятельностного типа: цифровые технологии, технологии проблемно-диалогического общения, технологии проектной и исследовательской деятельности и др.

Механизмом реализации Программы НОО в ОЦ «Перспектива» также является **личностно-ориентированный подход**, который находит свое отражение в организации образовательной деятельности на следующих основаниях:

учет своеобразия индивидуальности личности, обучающихся в образовательном процессе;

использование индивидуального подхода к человеку как к личности с пониманием её как целостной системы, определяющей все психические явления, требующего глубокого изучения сложности внутреннего мира обучающихся, анализа, сложившегося у них опыта и тех условий, в которых происходило формирование их личности;

оказание педагогами поддержки процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности;
разработка и использование разнообразных индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Культурологический подход как механизм реализации Программы НОО находит свое отражение через следующие ее составляющие:

культурологическую составляющую содержания образования, понимание образовательного процесса как культурологического;

понимание ценности процессов образования, самообразования и самовоспитания личности на разных этапах и в различных условиях жизнедеятельности как общекультурного и социально-культурного воспитания, удовлетворения культурных потребностей человека;

понимание ценности культуры общения, поведения, взаимоотношения людей в социуме, ценности культуры быта и досуга; ценности социальной среды, ценности профессиональной культуры;

понимание ценности политической, правовой, экономической, экологической, валеологической, физической, нравственной, художественной, эстетической, психологической и педагогической культуры личности и др.

Возрастной подход как механизм реализации Программы НОО предусматривает организацию образовательного процесса с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего школьного возраста и изменением социальной ситуации их развития при переходе ребенка от дошкольного детства к обучению в начальной школе.

При организации образовательного процесса в рамках Программы НОО учитываются следующие особенности:

изменяется ведущая деятельность ребенка, происходит переход от игровой деятельности к учебной, но при сохранении значимости игровой, при этом ведущая деятельность приобретает общественный характер и является социальной по содержанию;

ребенок осваивает новую для себя социальную позицию школьника, у него должна сформироваться внутренняя позиция ученика, определяющая образ новой школьной жизни и перспективы его личностного и познавательного развития;

происходит расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, у него развивается потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

происходит развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение им учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

у ребенка формируются основы умения учиться, способность к организации своей деятельности (принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности);

изменяется самооценка ребенка, она постепенно приобретает черты адекватности и рефлексивности;

происходит моральное развитие ребенка, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формируются центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане,

знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

выявляется существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Средовой подход как механизм реализации Программы НОО выражается через создание в ОЦ «Перспектива» целостной социокультурно-образовательной среды, интегрирующей разные виды деятельности обучающихся (урочную и внеурочную, общественно-полезную и др.), обогащающей уклад жизни и создающей благоприятные условия для позитивного личностного, социального, познавательного, культурного развития обучающихся, предоставляющей им возможности для самореализации и саморазвития личности.

1.1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа НОО ОЦ «Перспектива» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286») и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол №1\22 от 18 марта 2022 года).

Программа НОО ОЦ «Перспектива» разработана рабочей группой, сформированной из числа руководящих и педагогических работников ОЦ «Перспектива». В разработке и обсуждении Программы НОО также принимали участие члены педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета ОЦ «Перспектива». Программа НОО согласована с педагогическим советом и утверждена приказом директора ОЦ «Перспектива».

Программа НОО ОЦ «Перспектива» обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Программа НОО ОЦ «Перспектива» представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий комплекс основных характеристик на уровне начального общего образования (объем, содержание, планируемые результаты) и описание организационно-педагогических условий организации образовательного процесса и управления им в ОЦ «Перспектива» в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (в соответствии с п.9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).

Программа НОО ОЦ «Перспектива» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный (в соответствии п. 29 ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286).

В целевом разделе определены общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации Программы НОО, система оценки достижения этих целей и результатов.

В содержательном разделе представлено общее содержание начального общего образования в виде рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей; курсов внеурочной деятельности; программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочей программы воспитания.

В организационном разделе представлены общие подходы к организации образовательной деятельности и организационные механизмы, и условия реализации Программы НОО, включающие учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристику условий реализации Программы НОО.

Структура Программы НОО ОЦ «Перспектива» включает обязательную часть (80% от общего объема Программы НОО) и часть, формируемую участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (20% от общего объема Программы НОО) и реализуется через организацию урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Урочная деятельность в ОЦ «Перспектива» направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения обязательных для изучения учебных предметов, а также учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, включенных в учебный план НОО ОЦ «Перспектива».

Внеурочная деятельность в ОЦ «Перспектива» направлена на достижение планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, включенных в план внеурочной деятельности НОО ОЦ «Перспектива».

Содержание Программы НОО ОЦ «Перспектива» разработано с учетом географического положения, природного окружения, социально-экономического, и культурно-исторического развития Приморского края, Артемовского городского округа и ориентирована на ознакомление обучающихся с доступным для них многообразным цивилизационным наследием России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации.

Программа НОО ОЦ «Перспектива» предусматривает возможность вариативности реализации содержания начального общего образования за счет включения гуманитарной и естественно-научной направленности в урочную и внеурочную деятельность.

Часть Программы НОО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается и реализуется в ОЦ «Перспектива» с учётом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на организацию курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий, индивидуальных консультаций и др.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках Программы НОО предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения.

Организация образовательной деятельности по Программе НОО ОЦ «Перспектива» предусматривает возможность деления обучающихся на группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

При реализации Программы НОО ОЦ «Перспектива» предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности, STEAM-технологии.

Нормативный срок освоения Программы НОО составляет 4 года (1-4 классы).

Программа НОО ОЦ «Перспектива» с учетом потребностей и возможностей личности может осваиваться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Программа НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы НОО ОЦ «Перспектива» предусматривает создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Образовательная деятельность в рамках Программы НОО реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося в рамках Программы НОО составляет не менее 2954 часов и не более 3345 часов (учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-м классе не более 21 часа в неделю; во 2-4 классах не более 23 часов в неделю).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися Программы НОО достигаются в единстве урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, организованной на основе традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, способствующей процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие обучающихся в социально значимой деятельности.

Личностные результаты отражают:

знание обучающимися базовых национальных ценностей (когнитивный уровень);

положительное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям (эмоциональный уровень);

готовность обучающихся руководствоваться базовыми национальными ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (деятельностный уровень), в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Метапредметные результаты освоения обучающимися Программы НОО формируются в единстве урочной, внеурочной и воспитательной деятельности и включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий, используемых в различных предметных областях;

освоение познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий (далее - УУД);

способность использовать УУД в учебной деятельности и социальной практике;

готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;

овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты освоения Программы НОО отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты освоения Программы НОО с учетом специфики содержания конкретных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» включают:

1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и включают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей,

небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

3.Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» включают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

4.Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

5.Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают:

5.1.По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.6. По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

6. Предметные результаты по предметной области «Искусство» включают:

6.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

6.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

7. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» включают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

8. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» включают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью формирования системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися Программы НОО (далее - Система оценки) является обеспечение единства и преемственности качественного начального общего образования.

Основными функциями Системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО и обеспечение обратной связи, позволяющей осуществлять эффективное управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации и основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом Системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися Программы НОО, детализированным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей (*см. приложения*).

Система оценки:

отражает содержание, критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формирование УУД у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы НОО путем оценки предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию и итоговое оценивание.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования (НОКО) и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (в том числе Всероссийские проверочные работы (ВПР)).

Система оценки реализуется на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся заключается в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания и выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения знаний, умений и навыков, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися Программы НОО (далее - Система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ОЦ «Перспектива» и компонентом управления качеством образования в ОЦ «Перспектива».

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии

использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности оценки личностных результатов:

достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности ОЦ «Перспектива»;

оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики;

во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы начального общего образования;

результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных;

внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией;

любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями).

Особенности оценки метапредметных результатов заключаются в оценке сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся, проектных и исследовательских умений и навыков, функциональной грамотности.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке различных компонентов функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для оценки познавательных УУД и функциональной грамотности разрабатываются письменные КИМы, для оценки ИКТ-компетентности используются практические работы с использованием компьютера; для оценки сформированности регулятивных и коммуникативных УУД, проектных и исследовательских умений и навыков проводится педагогическое наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Особенности оценки предметных результатов:

представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, обеспечивающих их достижение;

основой для оценки предметных результатов являются требования к предметным результатам освоения Программы НОО.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие обобщенные критерии: «знание и понимание», «применение», «функциональность».

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает:

знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах;

знание и понимание терминологии, понятий и идей, процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает:

осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности системы оценки по конкретному учебному предмету, учебному курсу (учебному модулю) конкретизируются в рабочей программе и включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Внутренняя оценка результатов освоения обучающимися Программы НОО проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа.

Особенностью применения данного Положения для начального общего образования в ОЦ «Перспектива» являются:

безотметочный период обучения в 1-м классе;

введение отметочного обучения со 2-го класса;

организация особого адаптационного периода вхождения в школьную жизнь в 1-м классе путем реализации в течение 2-х недель курса Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь»;

введение зачётной системы оценивания результатов по учебным предметам «ОРКСЭ» и учебным курсам «Занимательный русский язык», «Чудеса окружающего мира»;

использование накопительной системы оценивания в форме «портфолио» в 1-4 классах.

Внутренняя оценка освоения обучающимися Программы НОО включает:
стартовую педагогическую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
портфолио;
внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
промежуточную аттестацию;
итоговое оценивание.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования и процедуру оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов (разделов).

Стартовая педагогическая диагностика с целью оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится по мере необходимости педагогическими работниками с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Если отдельные результаты свидетельствуют об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые по сравнению с планируемыми сроки, то они могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

В текущей оценке предметных и метапредметных результатов используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущие оценки отражаются в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Тематические оценки отражаются в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности его интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике обучающегося.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции и/или индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру оценивания освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Программы НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся начинается со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ

«Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа.

Форма проведения промежуточной аттестации отражается в учебном плане НОО.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение обучающимся планируемых промежуточных предметных и метапредметных результатов, является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая оценка освоения обучающимися Программы НОО складывается из результатов накопленной оценки и итоговых работ по учебным предметам.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика выпускника НОО готовится на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне НОО.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов и даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются частью содержательного раздела Программы НОО ОЦ «Перспектива», согласовываются и утверждаются в структуре Программы НОО ОЦ «Перспектива», и являются неотъемлемым приложением к Программе НОО ОЦ «Перспектива».

При разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учтены:

требования ФГОС НОО к результатам освоения Программы НОО в отношении конкретного учебного предмета, курса;

рекомендации примерной рабочей программы по учебному предмету (курсу, модулю), согласованные с ПООП НОО из федерального реестра примерных программ;

учебный план ОЦ «Перспектива».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

описание содержания учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения (в том числе внеурочной деятельности);

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и учебно-методических материалов в виде электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом рабочей программы воспитания.

Для реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей используются:

учебники, допущенные к использованию на уровне начального общего образования (основание: приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»);

электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию на уровне начального общего образования (основание: приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);

учебные пособия, допущенные к использованию на уровне начального общего образования (основание: приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются основой для разработки календарно-тематического планирования на каждый учебный год, которое является приложением к рабочей программе, входящей в структуру содержательного раздела Программы НОО ОЦ «Перспектива».

Порядок разработки, согласования и утверждения рабочих программ в ОЦ «Перспектива» регулируется «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «ОЦ «Перспектива» Артемовского городского округа».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Программы НОО ОЦ «Перспектива».

В содержательном разделе Программы НОО ОЦ «Перспектива» представлена общая характеристика содержания рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей, входящих в Программу НОО в соответствии с перспективным учебным планом.

2.1.1. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн*; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания *чт, щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

2.1.2.2. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение».

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).

Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей.

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказ

зывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе.

Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры.

Малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме.

Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой).

Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

2 КЛАСС

О нашей Родине.

Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левита, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество).

Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года.

Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе.

Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок.

Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье.

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература.

Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная

3 КЛАСС

О Родине и её истории.

Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество).

Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина.

А. С. Пушкин - великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе

Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин - иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова.

Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого.

Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка.

Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных.

Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях.

Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения.

Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы

юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература.

Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории.

Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты). Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины -защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина.

Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова.

Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка.

Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.

Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого.

Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе.

Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

Произведения о детях.

Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса.

Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения.

Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В.

В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература.

Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

2.1.2.3. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с

опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «г» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this - these; that - those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.1.2.4. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Математика».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.

Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.

Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).

Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.

Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.

Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).

Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

2.1.2.5. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план.

Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы.

Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2.1.2.6. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

4 КЛАСС

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг,

свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.1.2.7. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство».

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линейкой. Рисование с натуры: разные листья и их форма. Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных). Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете. Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Орнамент, характерный для игрушки одного

из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Владение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии. Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка. Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы. Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение. Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц). Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета. Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски. Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст. Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений. Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета. Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер — по

выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского. Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла. Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей. Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.). Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов). Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями. Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.). Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова. Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе). Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева). Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.). Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб.

Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация. Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката. Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица. Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору). Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика. Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении. Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов). Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики. Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя). Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов. Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков. Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений. Проектирование садово-паркового пространства

на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг. Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя). Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом. Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей. Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.). Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др. Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др. В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента. Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе). Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки. Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение. Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов. Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры. Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов. Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт). Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др. Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы. Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий. Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ. Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта. Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода. Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя). Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи. Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания

национальных культур в современном мире. Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций). Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть. Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка. Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры. Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

2.1.2.8. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Музыка».

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Весь мир звучит. Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд. Нотный стан. Скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

Интонация. Выразительные и изобразительные интонации.

Ритм. Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Ритмический рисунок. Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура

Размер. Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный язык. Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).

Высота звуков. Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Мелодия. Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Сопровождение. Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Песня. Запев, припев. Куплетная форма.

Лад. Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав.

Пентатоника. Пентатоника – пятиступенный ряд, распространенный у многих народов.

Ноты в разных октавах. Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Дополнительные обозначения в нотах. Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Ритмические рисунки в размере 6/8. Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Тональность. Тоника. Тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2-3 знаков при ключе).

Интервалы. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Гармония. Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента: бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Музыкальные формы. Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трехчастная и трехчастная репризная формы. Рондо: рефрен и эпизоды.

Вариации. Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Край в котором ты живешь. Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды. Народные сказители. Русские народные сказания и былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Жанры музыкального фольклора. Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников.

Первые артисты, народный театр. Скоморохи. Ярморочный балаган. Вертеп.

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации³. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Кавказские мелодии и ритмы. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана². Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

Музыка народов Европы. Музыкальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.

Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные композиторы и исполнители.

Музыка США. Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэле. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Певец народа своего. Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов- ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Звучание храма. Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Инструментальная музыка в церкви. Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С.Баха.

Искусство Русской православной Церкви. Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Композитор-исполнитель-слушатель. Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Композиторы-детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Оркестр. Оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта. Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Вокальная музыка. Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Программная музыка. Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И.Чайковского.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Современные обработки классической музыки. Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Джаз. Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

Исполнители современной музыки. Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодежи.

Электронные музыкальные инструменты. Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т. д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Театр оперы и балета. Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Балет. Хореография – искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.

Сюжет музыкального спектакля. Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Оперетта, мюзикл. История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Кто создает музыкальный спектакль? Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и др.

Патриотическая и народная тема в театре и кино. История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Красота и вдохновение. Стремление человека к красоте. Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеры речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки? Музыка, создающая настроение на празднике. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Танцы, игры и веселье. Музыка – игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Музыка на войне. Музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).

Главный музыкальный символ. Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Искусство времени. Музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

2.1.2.9.Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Технология».

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе.

Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.

Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).

Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.

Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.

Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости).

Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.

Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства.

Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косо­го стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка).

Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.

Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).

Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным.

Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами.

Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

2.1.2.10.Общая характеристика содержания рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки. Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом:

подбрасывание, перебаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение.

Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки.

Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного

мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2.1.2.11. Общая характеристика содержания рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребенку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К.Э.Циолковский – выдающийся ученый, открывший дорогу к космическим полетам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению, космонавтам – исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н.Толстого.

Мужчина, отец (отчество – от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья – дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника Дня народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Патриотизм – чувство, которое есть у каждого человека. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребенком все время присутствует мама – человек, чье сердце бьется чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чем могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России – обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев в мирное и военное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита ее от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации – главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребенка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди в разные времена мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создает? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К.С. Станиславский – великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е.Дашкова, Н.Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В.Терешкова, М.Раскова, Л.Павличенко, А.Пахмутова, М.Плисецкая, Л.Зыкина.

С.В.Михалков – автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С.В.Михалков – выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозеленая растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Черное и Азовское моря. Симферополь – столица республики Крым, «Ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: искусственный спутник Земли; Луноход – 1. «Он сказал: «Поехали!» - первый полет человека в космос. Ю.А.Гагарин – Герой Советского Союза. Самый

длительный полет в космосе – Валерий Поляков – Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля – Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России – заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Черные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр – родной дом северных оленей. Окский заповедник – журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться все время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк – помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье – мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

2.1.12.Общая характеристика содержания рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

2 КЛАСС

Раздел 1. Обмен

Как и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

Трудности обмена. В чем трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги? Как и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги? История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги. Что такое национальная валюта. Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки

Что можно купить за деньги? Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки? Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

Учимся читать рекламу. Какая реклама окружает нас в жизни? Какую информацию сообщает нам реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать. Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

3 КЛАСС

Раздел 4. Доходы

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов.

Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребенком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Какими бывают доходы? Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Раздел 5. Расходы

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Куда уходят деньги в семье? Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

Какими бывают расходы? Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются регулярными, обязательными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

Ловушки денежных долгов. Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договоренности?

Раздел 6. Экономия, сбережения, накопления

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Как грамотно копить деньги? Накопление как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

4 КЛАСС

Раздел 7. Семейный бюджет

Что такое семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учета доходов и расходов семьи на определенный период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

Как грамотно вести семейный бюджет? Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие

финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета? К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определенную цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

Зачем люди открывают вклад в банке? Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надежный банк для открытия вклада?

Зачем люди берут кредит в банке? Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время в долг.

Как выбрать вид кредита? Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

Раздел 8. Личный бюджет

Что такое личный бюджет? Личный бюджет ребенка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие – к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи. Зачем ребенку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

Как грамотно вести личный бюджет? Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

Раздел 9. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры и чем они занимаются?

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей, представлены в приложениях к Программе НОО ОЦ «Перспектива» в виде электронных документов (согласно пп. «б» подпункта 3.4 пункта 3 Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) МБОУ «ОЦ «Перспектива» является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО и дополняет содержание рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочных), учебных модулей.

Целью реализации Программы формирования УУД является создание организационно-методических условий, обеспечивающих:

успешное освоение обучающимися учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, входящих в ООП НОО;

оптимальное развитие психологических новообразований обучающихся младшего школьного возраста, обеспечивающих становление у них способности к применению полученных знаний и к самообразованию;

расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

овладение обучающимися начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

овладение начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Универсальные учебные действия рассматриваются как обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте и являются основой для их дальнейшего развития к моменту перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Для удобства анализа УУД условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды УУД. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Характеристика УУД на уровне НОО

Личностные УУД	
обеспечивают формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; готовности к активному участию в социально значимой деятельности	
Самоопределение	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
Смыслообразование	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него
Нравственно-этическая ориентация	действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
Регулятивные УУД	
обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности	
Самоорганизация	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
	выстраивать последовательность выбранных действий
Самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Познавательные УУД	
обеспечивают	
Базовые логические действия	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку
	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма
	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
Базовые исследовательские действия	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
	с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
Работа с информацией	выбирать источник получения информации
	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей
	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
Общение	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
	признавать возможность существования разных точек зрения
	корректно и аргументированно высказывать свое мнение
	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

	повествование)
	готовить небольшие публичные выступления
	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
Совместная деятельность	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
	ответственно выполнять свою часть работы
	оценивать свой вклад в общий результат
	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Обязательными условиями, обеспечивающими формирование УУД у обучающихся в МБОУ «ОЦ «Перспектива» является:

использование потенциала учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для формирования разных групп УУД;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (проблемно-диалогическая технология, проектная и исследовательская деятельность, КСО и др.);

вовлечение обучающихся в разнообразную учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования разнообразную социальную практику (работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах);

использование методик формирующего оценивания и инструментария для оценки качества сформированности УУД в рамках одного или нескольких предметов, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся уровня освоения предметного материала, обеспечение сопровождения образовательной траектории обучающегося).

Конкретные условия формирования УУД представлены рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (*приложения к ООП НОО*).

2.2.2.ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНЫХ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, осуществляется в рамках целостной образовательной деятельности, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Формирование различных групп УУД происходит на всех учебных предметах, учебных курсах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях. Однако в каждом из них можно выделить приоритеты в развитии УУД.

Особенности формирования УУД в различных учебных предметах

Виды УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные УУД	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Жизненное самоопределение
Регулятивные УУД	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные УУД общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Использование широкого спектра источников информации
Познавательные УУД логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные УУД	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

При получении НОО важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважения интересов партнера;

умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных УУД — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических УУД.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и

классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как УУД.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне НОО. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.

Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся формируются личностные УУД как готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся учатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира; выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений; использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, импровизации; эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

В процессе изучения учебного предмета «Музыка» у обучающихся развивается способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы учебного предмета «Музыка» обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

Обучающиеся учатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы «Музыка» отражают формирование целого ряда УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся осваивают УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, позволяющими реализовать

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерной поэтапной отработки в предметно-преобразовательной деятельности обучающихся умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» позволяет формировать у обучающихся:

знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

регулятивные УУД, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

планирующую и регулирующую функции речи;

коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

эстетические представления на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей и моделирующей деятельности;

готовность к предварительному профессиональному самоопределению;

ИКТ-компетентность, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации, избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных УУД:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРКСЭ».

Каждый из учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в зависимости от содержания и форм организации учебной деятельности учащихся предоставляет определенные возможности для формирования УУД.

Конкретные требования к формированию УУД находят отражение в планируемых личностных и метапредметных результатах освоения программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (*приложения к ООП НОО*).

2.2.3.ОПРЕДЕЛЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ИМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения ими освоения программы НОО выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у обучающихся будут поэтапно сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Сформированность УУД на уровне НОО

Личностные универсальные учебные действия	
1 класс	сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развиты этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
2 класс	сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
3-4 классы	сформирована ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; сформирована ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развиты этические чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развита эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

	<p>сформирована установка на здоровый образ жизни;</p> <p>сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>развито чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>
Регулятивные УУД	
1 класс	<p>сформировано умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сформировано умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки</p>
2 класс	<p>сформировано умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сформировано умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;</p> <p>сформировано умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности</p>
3-4 классы	<p>сформировано умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сформировано умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;</p> <p>сформировано умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;</p> <p>сформировано умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;</p> <p>сформировано умение самостоятельно ставить новые учебные задачи;</p> <p>сформировано умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>сформировано умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки;</p> <p>сформировано умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче</p>
Познавательные УУД	
1 класс	<p>сформировано умение осуществлять логическое действие анализ с выделение существенных и несущественных признаков;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие синтез;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие классификация;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие обобщение;</p> <p>сформировано умение устанавливать причинно-логические связи в изучаемом круге явлений</p>
2 класс	<p>сформировано умение осуществлять логическое действие синтез;</p> <p>сформировано умение логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие классификация;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие обобщение;</p> <p>сформировано умение устанавливать причинно-логические связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>сформировано умение устанавливать аналогии</p>
3-4 классы	<p>сформировано умение осуществлять логическое действие анализ с выделение существенных и несущественных признаков;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие синтез;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие классификация;</p> <p>сформировано умение осуществлять логическое действие обобщение;</p> <p>сформировано умение устанавливать причинно-логические связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>сформировано умение устанавливать аналогии;</p> <p>сформировано умение строить простые рассуждения (индуктивное и дедуктивное);</p>

	<p>сформировано умение подводить под понятие на основе распознавания объектов;</p> <p>сформировано умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов;</p> <p>сформировано умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов;</p> <p>сформировано умение находить существенные связи между предметными понятиями;</p> <p>сформировано умение обобщать текстовую информацию;</p> <p>сформировано умение пользоваться поисковыми и творческими способами решения проблем;</p> <p>сформировано умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной задачи;</p> <p>сформировано умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием</p>
Коммуникативные УУД	
2 класс	<p>сформировано умение сознательно строить речевое высказывание;</p> <p>сформировано умение формулировать точку зрения;</p> <p>сформировано умение задавать вопросы для получения сведений</p>
3-4 классы	<p>сформировано умение сознательно строить речевое высказывание;</p> <p>сформировано умение формулировать точку зрения;</p> <p>сформировано умение задавать вопросы для получения сведений;</p> <p>сформировано умение формулировать свою точку зрения;</p> <p>сформировано умение определить общую цель и пути ее достижения;</p> <p>сформировано умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной;</p> <p>сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности;</p> <p>сформировано умение адекватно оценить поведение окружающих на основе критериев;</p> <p>сформировано умение адекватно оценить собственное поведение</p>

Способы учета уровня сформированности УУД представлены в требованиях к результатам освоения рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1.УКЛАД МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа (далее – ОЦ «Перспектива» или Центр) создан как единая образовательная организация 01 сентября 2022 года путем присоединения к МБОУ «Гимназия № 2» Артемовского городского округа двух образовательных учреждений – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа и МБДОУ «Детский сад № 3» Артемовского городского округа.

ОЦ «Перспектива» находится в поселке Заводском, являющимся частью Артемовского городского округа, но территориально удалённой от города Артема (25 км).

ОЦ «Перспектива» реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное;
- начальное общее;
- основное общее;

среднее общее.

В ОЦ «Перспектива» реализуется не только общее, но и дополнительное образование.

В структуру «ОЦ «Перспектива» входит три отделения:

отделение дошкольного образования;

отделение общего школьного образования, включает два подразделения: школьное подразделение («большая школа») и гимназическое подразделение («малая школа»);

отделение дополнительного образования.

В отделении общего образования ОЦ «Перспектива» обучается 835 обучающихся, что составляет 31 класс.

Основной контингент детей, посещающих структурные подразделения Центра - это дети поселка Заводской и села Кролевец. В гимназическом подразделении Центра также обучаются дети других сел и поселков Артемовского городского округа (поселок Угловое, село Суражевка, село Кневичи), Шкотовского района (село Штыково, поселок Шкотово), Надеждинского района (поселок Новый).

Контингент обучающихся в структурных подразделениях ОЦ «Перспектива» достаточно стабилен. Основной причиной движения обучающихся является отток семей из поселка на новое место жительства.

ОЦ «Перспектива» находится в социально неблагополучном районе: вокруг расположены две исправительно-трудовых колонии, выходцы их которых часто оседают в поселке; многие дети в поселке остаются на весь день без присмотра взрослых, в связи с тем, что в поселке ограничены возможности трудоустройства и многие родители вынуждены на весь день выезжать на работу за пределы поселка (в г.Артем (25 км) или г.Владивосток (70 км)).

ОЦ «Перспектива» посещают дети из разных семей. Есть семьи служащих, работников бюджетной сферы, военнослужащих, работников торговли и сферы обслуживания, работников сельскохозяйственной отрасли, рабочих. Родители обучающихся говорят на русском языке, более 40 % из них имеют высшее образование.

Воспитательная система ОЦ «Перспектива», как у вновь созданной образовательной организации, только начинает складываться, и на этапе становления она направлена на формирование открытого и нравственного уклада жизни ОЦ «Перспектива», основанного на системе базовых национальных ценностей, принятых в российском обществе правилах и нормах поведения.

На основе этих ценностей интегрируются виды деятельности обучающихся (урочная, внеурочная, общественно значимая деятельность, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, дополнительное образование), что должно обеспечить создание благоприятной социальной среды для позитивного личностного развития обучающихся и воспитанников.

Воспитательная система Центра основывается на следующих принципах:

ориентация на современный национальный воспитательный идеал и систему базовых национальных ценностей российского общества;

учет историко-культурной и социально-экономической региональной специфики Приморского края, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих школьников и педагогов, на основе организации и проведения совместных ярких и содержательных ключевых общешкольных дел и иных событий, общих позитивных эмоций, психологически комфортной атмосферы общения, конструктивного взаимодействия, доверительных отношений друг к другу;

системность, целесообразность, нешаблонность, продуктивность воспитания как условия его эффективности.

К основными традициями воспитания, которые формируются в Центре, можно отнести следующие:

наличие ключевых общешкольных дел, их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

создание условий для увеличения роли ребенка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) по мере его взросления, поощрение социальной активности;

ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках «Школы полного дня»;

профессиональная ориентация на естественно-научный и гуманитарный профиль психолого-педагогической, художественно-эстетической и хореографической направленности;

ключевая роль классного руководителя в воспитательном процессе, реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций.

Образовательный процесс (урочная деятельность; дополнительное образование; внеурочная деятельность) в Центре организуется по пятидневной неделе. Различные коллективные мероприятия (воспитательные мероприятия, репетиции ансамбля, выезды в театр, на выставки и т.п.) также организуются в субботу.

В рамках модели «Школа полного дня» обучающиеся находятся в школе с 8.00 утра до 18.00 вечера. В первую смену организована урочная деятельность (уроки общеобразовательного цикла), во вторую смену организован присмотр и уход за детьми, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Система общего образования в Центре интегрирована с системой дополнительного образования, в рамках которого реализуются дополнительные общеразвивающие программы общеинтеллектуальной, художественно-эстетической, хореографической, спортивной, психолого-педагогической направленности.

Учащиеся гимназического подразделения Центра принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиадах школьников, городских и краевых конкурсах детского творчества, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях (городская военно-спортивная игра «Зарница», слёт юнармейцев «За будущее России», «А ну-ка парни», муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»).

Заслуженный коллектив самодеятельного художественного творчества Приморского края образцовый хореографический ансамбль «Сияние» принимает активное участие во многих городских и краевых творческих мероприятиях (День города, День учителя, конкурс «Лучший по профессии», День Победы, открытый городской фестиваль народного танца в г. Артёме, открытый зональный фестиваль народных культур «Вечный зов» (г. Находка), открытый международный конкурс хореографического искусства «Vladdancescity», Дальневосточный детский конкурс хореографического искусства «Первые шаги» и др.).

В гимназическом подразделении Центра реализуются ряд социально-воспитательных проектов (международная акция-поездка по местам боевой славы Приморского края и КНР в рамках проекта «Марш Памяти», волонтерский проект «Дари добро» и др.).

Ведется большая работа созданию здоровьесберегающего пространства и валеологическому воспитанию обучающихся. В гимназическом подразделении используются элементы технологии В.Ф. Базарного (ростовая мебель – конторки, письмо перьевыми ручками, офтальмологические тренажеры, профилактика плоскостопия – массажные коврики из бука для ног).

На уроках в начальной и основной школе проводятся валеологические паузы и физкультминутки. Обеспечивается высокий двигательный режим за счет занятий хореографией, физической культурой, подвижными прогулками на свежем воздухе.

Педагоги-психологи гимназии ведут уроки психологии, практикумы, тренинги, направленные на формирование у обучающихся навыков самообразования, самовоспитания, самоконтроля.

В рамках модуля «Профориентация» осуществляется работа, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся в целом, и на педагогическую профессию в частности. На протяжении ряда лет в гимназическом подразделении функционирует психолого-педагогический класс, в рамках которого осуществляется профориентационная работа с учащимися 10-11 классов на педагогические профессии.

Ведется системная работа над созданием детско-взрослой общности участников образовательного процесса (обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, социальные партнеры), важным элементом которой являются коллективные обсуждения, дискуссии, совместная организация и проведение коллективных творческих дел.

Для родителей Центра предоставляется возможность принимать активное участие в жизни Центра, в совместной организации и проведении воспитательных мероприятий. Организована деятельность общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов. Для развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье в Центре предусмотрена реализация просветительской программы «Школа психологической культуры для родителей».

ОЦ «Перспектива» продолжит активно развивать сотрудничество с различными социальными партнерами (ГАУ ДПО ПК ИРО, Школа педагогики ДВФУ, КГКУ «ЦССУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Артема», ВГУЭС, школы г.Артема и др.).

Планируемым результатом формирования открытого и нравственного уклада школьной жизни ОЦ «Перспектива» на основе базовых национальных ценностей должна стать интересная, яркая, событийно насыщенная жизнь детей и педагогов, способствующая эффективной профилактике асоциального и антисоциального поведения школьников.

2.3.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативным определением понятия «воспитание», данным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (п.2, ст. 2) **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации определяется как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» являются:

усвоение обучающимися знаний о базовых национальных ценностях, традициях, нормах, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие у обучающихся позитивного личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в повседневной жизни;

достижение личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, идентификации (персонализации), диалогического общения, полисубъектности воспитания, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

В МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» определены следующие направления воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

популяризация научных знаний и **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» определены в соответствии личностными результатами освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО, определенными требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО включают:
 формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Личностные результаты (ФГОС НОО)	Целевые ориентиры (ПРПВ)
Гражданско-патриотическое воспитание	
Становление ценностного отношения к своей Родине – России. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Уважение к своему и другим народам. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	
<p>Признание индивидуальности каждого человека. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание и приобщение к культурному наследию</p>	
<p>Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	
<p>Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда. Навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	
Бережное отношение к природе. Неприятие действий, приносящих ей вред.	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Популяризация научных знаний и ценности научного познания	
Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.5.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача реализации модуля: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела (далее – ОШД) выполняют системообразующую функцию в создании воспитательной системы ОЦ «Перспектива», являются основой возникновения общешкольных традиций и обладают большим воспитательным потенциалом, так как создают условия для формирования гуманистических ценностей школьников, помогают им осознавать значимость других людей, проявлять свои лучшие человеческие качества, дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми, обеспечивают развитие интересов и способностей обучающихся, их творческую самореализацию, формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

ОШД имеют комплексный характер и *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, так как в этих делах принимают участие практически все школьники и педагоги. В них также принимают участие родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры, и другие друзья Центра.*

Такое взаимодействие *способствует интенсификации общения всех участников ОШД, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.*

Разновозрастное взаимодействие, которое создается при проведении ОШД, и при котором старшие школьники руководят младшими, а младшие помогают старшим и учатся у них, *превращают факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют детско-взрослую общность в Центре.*

Введение ОШД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, когда воспитание сводится к набору мероприятий, организуемых как правило педагогами для детей, где дети часто являются просто их участниками, потребителями того, что сделано другими.

Организация ОШД в Центре основывается на методике коллективных творческих дел (КТД) И.П.Иванова и практическом опыте организации ключевых общешкольных дел (КОД) в школе № 825 В.А.Караковского.

При подготовке и проведении ОШД в Центре соблюдаются следующие принципы их организации:

ОШД коллективно планируются, коллективно организуются, коллективно проводятся и коллективно анализируются, в этом принимают совместное участие и школьники, и педагоги;

ОШД носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;

ОШД должны быть интересны большинству школьников, участие в этих делах должно сопровождаться общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

в ОШД должно быть включено большое число детей и взрослых;

ОШД носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Цикл ОШД Центра включает следующие мероприятия: «Праздник знаний», «День рождения ОЦ «Перспектива», осенний турслет, «День учителя», «День самоуправления», «Праздник осени», «Народная ярмарка», новогодние театрализованные представления, «Неделя науки», отчетный концерт, «Марш памяти».

В рамках ОШД в Центре используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность;

общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественный ритуал посвящения в первоклассников, новых участников хореографического ансамбля в его члены;

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ОШД;

участие школьных классов в реализации ОШД;

проведение в рамках класса коллективного итогового анализа детьми ОШД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ОШД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ОШД;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ОШД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ОШД на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача реализации модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Центра.

Классное руководство в Центре рассматривается как особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Деятельность классных руководителей с вверенным ему классом организуется на разных уровнях:

индивидуальная работа с каждым обучающимся (лично-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе);

коллективная работа с классом как микросоциумом (работа с классным коллективом);

индивидуальная и коллективная работа с администрацией и педагогическими работниками Центра, взаимодействующими с учениками класса (работа с учителями, преподающими в классе и администрацией Центра);

индивидуальная и коллективная работа с родителями (законными представителями) учащихся;

индивидуальная и коллективная работа с социальными партнерами.

Индивидуальная работа с каждым обучающимся (личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе) включает:

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности;

обеспечение включенности всех обучающихся класса в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ, формирование навыков информационной безопасности;

поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом).

Коллективная работа с классом как микросоциумом (работа с классным коллективом) включает:

изучение и анализ характеристики класса как малой социальной группы;

выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в образовательной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни,

активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», классных часов (тематических: посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующим расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющим лучше узнать свою Родину; игровых, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационных, связанные с подготовкой класса к ключевым общешкольным делам и другим мероприятиям; валеологических, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье других людей);

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), в том числе их включенности в реализацию социальных и образовательных проектов;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

реализация проекта «Классные каникулы», включающего цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, экскурсий, походов и пр., организованных классным руководителем в каникулярное время, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся класса, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся в классе, профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная и коллективная работа с администрацией и педагогическими работниками Центра, взаимодействующими с учениками класса (работа с учителями, преподающими в классе и администрацией Центра) включает:

взаимодействие с членами педагогического коллектива Центра с целью реализации единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

взаимодействие с администрацией Центра и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов по классу, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-психологом и администрацией Центра по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, по вопросам оказания комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная и коллективная работа с родителями (законными представителями) учащихся включает:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией Центра и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении жизнедеятельностью класса и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, проектов, направленных на сплочение семьи и школы (например: «Проект «Калейдоскоп семейных достижений», «Проект «Маршрут выходного дня» (1 четверть – вместе идем на природу, 2 четверть - вместе идем в театр, 3 четверть - вместе идем в музей, 4 четверть - вместе идем в кинотеатр); «Проект «Марафон семейного творчества»: 1 четверть - вместе читаем, 2 четверть - вместе рисуем, 3 четверть – вместе моделируем, 4 четверть - вместе играем; «Проект «Мир вокруг нас»: 1 четверть - вместе поем, 2 четверть – вместе танцуем, 3 четверть – вместе изучаем Космос, 4 четверть - вместе изучаем календарь; «Проект «Мастера на все руки» 1 четверть - вместе готовим, 2 четверть - вместе мастерим, 3 четверть - вместе снимаем кино, 4 четверть - вместе создаем родословную; «Проект «Сюрпризы для родителей»: к дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса);

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации тематических мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Индивидуальная и коллективная работа с социальными партнерами включает:

совместную с социальными партнерами организацию работы, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся;

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Особенности реализации воспитательной деятельности, представленные в данном модуле, каждый классный руководитель конкретизирует в планах воспитательной работы с классом (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 12.05.2020 г. N ВБ 1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»), составляемых классными руководителями ежегодно на основе календарного плана воспитательной работы Центра для каждого уровня образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»).

МОДУЛЬ 3. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача реализации модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Процесс обучения является воспитывающим по своей природе, так как формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Каждый урок, как дидактическая единица системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Поэтому реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в Центре.

Использование воспитательных возможностей урока

Воспитательные возможности урока	Воспитательные задачи	Условия реализации на уроке
1. Воспитательные возможности, обусловленные организацией урока (не зависимо от учебного предмета и темы конкретного урока)	1. Воспитание интереса к учению, процессу познания	- использование учителем способов создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся; - <u>применение учителем на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр</u> (конкурсы, турниры викторины, креатив-бои, брейн-ринги, геймификация (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), <u>дидактического театра, дискуссий, групповой работы, парной работы</u> , нетрадиционных уроков (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение учителем уроков, расширяющих образовательное пространство предмета (уроки-походы, уроки-экскурсии, мини-экспедиции, уроки на пленэре и пр.); - использование ЦОР, ЦОС, ДОТ, обеспечивающих информационную активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
	2. Воспитание сознательной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация учителем на уроке важности учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины; - <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
	3. Формирование умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места; - <u>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</u>
	4. Воспитание культуры общения	<ul style="list-style-type: none"> - организация учителем конструктивного общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	5. Формирование и развитие оценочных умений	<ul style="list-style-type: none"> - комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися
	6. Воспитание гуманности, стремления к сотрудничеству и взаимопомощи	<ul style="list-style-type: none"> - установление конструктивного характера отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися; - <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и</u>

		<p><u>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></p> <p><u>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u></p>
2. Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей</p>	<p>- использование учителем специфики содержания учебного предмета для реализации разных направлений воспитания (например, для экологического и валеологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии; для эстетического воспитания больше возможностей имеется при изучении литературы, МХК, ИЗО, музыки; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического и гражданского воспитания и т. д.);</p>
3. Воспитательные возможности, обусловленные ценностным содержанием образования на уроке	<p>на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию</p> <p>5. Популяризация научных знаний и ценности научного познания</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>	<p>- установление связи содержания учебного материала с жизнью, потребностями учащихся, общественной моралью, актуальными нравственными проблемами;</p> <p><u>- привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u></p> <p>- <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализа поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям</p>

Для реализации воспитательной функции урока каждый учитель в Центре: учитывает, что воспитательная функция урока реализуется в единстве и взаимосвязи с его образовательной и развивающей функциями; планирует комплекс задач урока, куда входят обязательно те или иные задачи воспитания обучающихся;

проектирует содержание деятельности учителя и учащихся, которое обеспечивает решение поставленных воспитательных задач с сознательным подходом к тому, какие задачи будут решаться на данном конкретном уроке;

подбирает разнообразные методы, формы и средства обучения, направленные на решение воспитательных задач;

оценивает ход реализации воспитательных задач в процессе контроля и самоконтроля за обучением и при анализе его результатов.

Особенности реализации воспитательного потенциала урока, представленные в данном модуле, конкретизируются каждым учителем в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета, курса (в соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»).

МОДУЛЬ 4. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача реализации модуля: использовать в воспитании детей возможности внеурочной деятельности, вовлекать школьников в различные формы и направления внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в Центре осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В Центре учебные курсы внеурочной деятельности для каждого уровня образования реализуются по направлениям развития личности и подкрепляют направленность универсального, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Курсы внеурочной деятельности в ОЦ «Перспектива»

Направления развития личности	Виды деятельности	Курсы ВУД		
		НОО	ООО	СОО
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество	«Мы живем в Приморском крае» «Основы православной культуры»	«Православное Приморье»	«Нравственные основы семейной жизни»
Социальное	Игровая Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая) Трудовая	«Азбука дружбы» «Разговоры о важном»	«Мир, в котором мы живем» «Разговоры о важном»	«Школа вожатых» «Волонтерский проект» «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Познавательная Проблемно-ценностное общение	«Калейдоскоп предметных знаний» «Занимательная математика», Функциональная	«Калейдоскоп предметных знаний» «Проектная мастерская» Функциональная	«Калейдоскоп предметных знаний» «Проектная мастерская»

		грамотность «Мой выбор»	грамотность «Мой выбор»	
Общекультурное	Художественное творчество Познавательная Проблемно-ценностное общение	Вокальная студия «Классный пресс-центр» «Классный театр»	Вокальная студия «Школьная медиа-студия» «Классный театр»	«Классный театр» «Школьная медиа-студия»
Спортивно-оздоровительное	Игровая Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры на улице (игры народов мира)»	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб

Программы курсов внеурочной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности создают условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной деятельности создают условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивают командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствуют физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности создают условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивают междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, цифровизации, формируют у обучающихся современные ЗУН в естественно-научной и гуманитарной областях знаний;

Программы курсов внеурочной деятельности общекультурной направленности способствуют развитию индивидуальных творческих способностей детей, приобретению ими ЗУН в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации, содействуют эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации, создают условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Особенности реализации внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности.

Общий перечень курсов внеурочной деятельности отражен в планах внеурочной деятельности гимназии, составляемых ежегодно для каждого уровня образования (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

МОДУЛЬ 5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача реализации модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классовых сообществ;

Ученическое самоуправление в Центре строится на основе принципа сочетания деятельности постоянных органов самоуправления (Совет учащихся гимназии, школьный актив) и временных органов самоуправления, создаваемых для решения конкретной задачи, стоящей перед ученическим коллективом на определенном этапе.

В Совет учащихся Центра входят ученики 9-11 классов. В школьный актив и временные органы самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. В начальной школе ученическое самоуправление реализуется на уровне класса.

В Центре есть своя атрибутика и символика (флаг, эмблема, знак, форма).

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления в Центре являются:

На уровне школы:

деятельность выборного Совета учащихся Центра, создаваемого как постоянно действующий орган ученического самоуправления для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

деятельность постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

деятельность пресс-центра Центра, отвечающего за выпуск общешкольной газеты;

деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Центре (служба школьной медиации);

деятельность вожатского отряда старшеклассников, оказывающего шефскую помощь учащимся 1-6 классов в организации воспитательной работы;

проведение мероприятий в рамках ученического самоуправления: выборы Совета учащихся, День самоуправления, лидерские сборы, ученическая конференция по самоуправлению, общешкольный конкурс «Лучший класс», социальная акция «Доброе дело», «Диалоги со взрослыми» (с директором школы, председателем общешкольного родительского комитета и др.

На уровне классов:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;

деятельность органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (в классе по решению классного коллектива создаются либо постоянно действующие органы актива класса, либо используется принцип чередования традиционных поручений).

На индивидуальном уровне:

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ 6. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача реализации модуля: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Организация профориентационной работы со школьниками в Центре включает в себя такие виды деятельности, как знакомство школьников с профессиональной деятельностью, профессиональное просвещение; информационную поддержку профессиональной ориентации школьников; диагностику и консультирование школьников по вопросам профориентации; профильное обучение.

Основная задача профориентационной работы - помочь школьнику подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные направления профориентационной работы в Центре реализуются через:

Знакомство школьников с профессиональной деятельностью, профессиональное просвещение:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города и края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («КидБург»), «Кванториума», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Приморского края.

Информационная поддержка профессиональной ориентации школьников:

циклы профориентационных часов общения (профориентационные уроки и классные часы, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, в том числе родителями, встречи с выпускниками гимназии (студентами), направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: «Атлас новых профессий» (<https://new.atlas100.ru/>), «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), «Иннометрика» (<https://innometrica.pro/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Профилум» (<https://profilum.ru/>), «Профориентатор.ру» (<https://proforientator.ru/>), «Учеба.ру» (<https://www.uceba.ru/prof>), Электронный музей профессий «Профвыбор.Ру» (http://profvibor.ru/catalog/index.php?sort=name&order=desc&SECTION_ID=132) и др.;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Российское движение школьников», «Большая перемена», «Российский союз молодежи», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования).

Диагностика и консультирование по проблемам профориентации:

прохождение профориентационного тестирования (на базе ВГУЭС и с использованием интернет-ресурсов);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профильное обучение:

реализация универсального, естественно-научного и гуманитарного профилей;
реализация психолого-педагогической направленности (психолого-педагогический класс) с ориентацией на педагогическую профессию) в рамках гуманитарного профиля;

профессиональные пробы: организация деятельности на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря работы отряда вожатых из числа учащихся 10 психолого-педагогического класса, посещающих «Школу вожатых», шефство учащихся 10-11 психолого-педагогических классов над 1-6 классами в течение учебного года, реализация волонтерского проекта для воспитанников КГКУ «ЦССУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Артема»;

профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами гимназии: «Профессия вместе с аттестатом» (ГАУ ДПО ПК ИРО), «Образовательная экспедиция» и «Классные каникулы» (ДВФУ);

освоение учащимися 10-11 классов основ педагогической профессии в рамках элективных курсов «Общие основы педагогики», «Общие основы психологии», включенных в учебный план, учебных курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности («Детская педагогика», «Детская психология», «Методика организации деятельности детского коллектива», «Вожатское мастерство»).

МОДУЛЬ 7. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача реализации модуля: организовать профилактическую работу со школьниками, обеспечить создание комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОЦ «Перспектива» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

организацию деятельности школьной социально-психологической службы, службы школьной медиации;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе с использованием цифровых ресурсов;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия в организации коррекционно-воспитательной и профилактической работы с обучающимся групп риска, девиантными обучающимися, их окружением;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), в том числе вовлечение в участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности, мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения, социально-психологическом тестировании, деятельности школьной службы медиации;

проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана) по вопросам безопасного поведения в социальных и природных условиях, связанных с рисками для жизни и здоровья;

письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся в социальных и природных условиях;

проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам воспитательной работы классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия.Общее дело».

МОДУЛЬ 8. «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Задача реализации модуля: использовать в воспитании детей возможности дополнительного образования, вовлекать школьников в различные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам.

Включение модуля «Дополнительное образование» в рабочую программу воспитания Центра обусловлено тем, что дополнительное образование играет значимую роль в укладе жизни Центра:

позволяет обучающимся выбрать деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями;

вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

способствует формированию детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

обеспечивает создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддерживает в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

позволяет вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддерживать профессиональное самоопределение, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

способствует расширению участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

предоставляет возможность организации взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

позволяет реализовывать современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.), развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Дополнительное образование в Центре интегрируется с начальным общим, основным общим и средним общим образованием, что позволяет организовать образовательный процесс в Центре в рамках модели «Школа полного дня».

Дополнительные общеразвивающие программы в Центре разрабатываются на основе принципов доступности, вариативности, инклюзивности, практико-ориентированности, ценностной ориентированности.

Принцип доступности предполагает доступность дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Принцип вариативности предполагает вариативность дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих разнообразие дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей.

Принцип инклюзивности предполагает обеспечение возможности детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам Центра, в том числе совместно с другими обучающимися.

Принцип практико-ориентированности предполагает практическую направленность дополнительных общеобразовательных программ.

Принцип ценностной ориентированности предполагает ориентацию дополнительных общеобразовательных программ на базовые национальные ценности и духовно-нравственную культуру народов России.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ОЦ «Перспектива»

<u>Направленность</u> <u>ДООП</u>	НОО	ООО	СОО
Техническая	«Ментальная арифметика»	«Математика для любознательных» «Систематизируем курс математики: от простого к сложному» «Математические основы информатики»	«Технология создания сайтов» «За страницами учебника математики»
Естественно-научная		«Химия в задачах и упражнениях» «Сложные вопросы биологии»	«Химия и биология в системе естественно-научного цикла» «Физика в задачах и

			тестах»
Физкультурно-спортивная		Легкая атлетика	Легкая атлетика
Художественная	«Ритмика» «Народный танец» «Классический танец» «Декоративно-прикладное мастерство» «Основы изобразительного искусства»	«Народный танец» «Классический танец» «Современный танец» «Декоративно-прикладное мастерство»	
Социально-гуманитарная	«Тропинка к своему «Я»	«Тропинка к своему «Я» «Право вокруг нас» «Занимательный английский» «Секреты орфографии» «Искусство устной и письменной речи» «Теория и практика написания сочинений» «Исторические деятели России IX-XIX веков» «Обществознание в вопросах и ответах» «Сложные вопросы географии» «Слушает и говорим по английски»	«Русское правописание: орфография и пунктуация»» «Литературное слово»» «Актуальные вопросы истории: теория и практика» «Сложные вопросы обществознания» «Деловой английский язык»

МОДУЛЬ 9. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Задача реализации модуля: расширять возможности использования в организации воспитательного процесса воспитательного потенциала внешкольных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ОЦ «Перспектива» предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра (ДВФУ, ВГУЭС, ПК ИРО и др.);

посещение учреждений культуры, спорта, образования в поселке Заводском, Артемовском городском округе, Приморском крае;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, фестивали, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

поисковую экспедицию «Марш памяти», организуемый к местам боев Великой отечественной войны;

турслет, включающий соревнования по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию, конкурсы знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, туристический квест.

МОДУЛЬ 10.«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Задача реализации модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОЦ «Перспектива» предусматривает:

оформление внешнего вида зданий, фасадов, холлов при входе в здания Центра государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, форма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

размещение карт России, Приморского края, Артемовского городского округа с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, Приморского края, г.Артема, предметов традиционной культуры и быта народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство и оформление школьных аудиторий и иных помещений (лестниц, рекреаций) и их периодическая переориентация для разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОЦ «Перспектива» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

МОДУЛЬ 11.«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Задача реализации модуля: организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для согласования позиций семьи и школы в вопросах воспитания детей в Центре организуется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) школьников в ходе которой решаются следующие задачи:

выстраивание конструктивного общения педагогов с родителями с целью привлечения их внимания к заботам Центра, создания в их глазах позитивного имиджа Центра, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников с целью расширения сферы взаимодействия семьи и школы;

повышение педагогической и психологической грамотности родителей, способствующей снижению уровня конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в Центре осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях через:

На групповом уровне:

деятельность общешкольного и внутриклассных родительских комитетов, участвующих в управлении Центра, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

организацию семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение родительских дней, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

проведение дней открытых дверей для родителей и местного сообщества; дней очных индивидуальных консультативных встреч учителей, классных руководителей, педагога-психолога с родителями;

организацию презентаций образовательных и иных достижений обучающихся для родителей и местного сообщества (выставки образовательных достижений, общественные смотры знаний, размещение информации об образовательных достижениях обучающихся на сайте гимназии, в СМИ, в информационных бюллетенях, листовках, стенгазетах, журналах, альманахах, традиционный отчетный концерт);

проведение общешкольных и внутриклассных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

организацию родительского просвещения («Школа психологической культуры для родителей»), на котором родители получают рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социальных работников, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

проведение мониторинга материалов открытых источников (социальные сети), в которых размещают свое мнение родители и своевременная реакция на мнение родителей;

информирование родителей о состоянии дел детей и жизнедеятельности Центра с использованием разнообразных каналов коммуникации: личное общение; телефонные разговоры, SMS-сообщения, электронная почта, мессенджеры; информация в электронном дневнике; бумажные записки; информационные бюллетени, получение информации через родительский комитет, родительские собрания, группы общения в мобильных приложениях.

На индивидуальном уровне:

работу педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование родителей учителями и педагогом-психологом с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и/или внутриклассных мероприятий (участие в ключевых общешкольных делах, совместные социально-воспитательные и образовательные проекты, инициативы, воспитательные мероприятия в классе, социально-психологические тренинги, ОДИ, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, диспуты, КТД, творческие «посиделки», интеллектуальные игры, «ярмарки», выставки, образовательные путешествия, спортивные мероприятия, туристические походы; участие родителей в профориентационной работе с детьми (встречи, участие в проведении учебных занятий, организация экскурсий), участие родителей в выпуске стенгазеты, журнала, альманаха класса и/или гимназии и пр.).

МОДУЛЬ 12. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Задача реализации модуля: развивать школьное сообщество и расширять возможности использования в организации воспитательного процесса воспитательного потенциала социальных партнеров.

Социальными партнерами ОЦ «Перспектива» являются: Попечительский совет ОЦ «Перспектива», Школа педагогики ДВФУ, Институт Конфуция ДВФУ, Центр довузовской подготовки «Абитуриент» ВГУЭС, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», ВДЦ «Океан», МБУ «ДШИ № 3» Артемовского городского округа, МКУК «Централизованная система культурно-досуговых

учреждений» Артемовского городского округа, МКУ ДО «Спортивная школа «Темп» Артемовского городского округа, туристическая фирма «Афина-Паллада», детские общественные объединения, действующие на базе ОЦ «Перспектива».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ОЦ «Перспектива» предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация учебных исследований и социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

поддержка деятельности детских общественных объединений, действующих на базе Центра;

участие социальных партнеров в создании и поддержании предметно-пространственной среды Центра.

МОДУЛЬ 13. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Задача реализации модуля: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе этих общественных объединений.

Правовой основой их деятельности является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ОЦ «Перспектива» используется воспитательный потенциал детских общественных объединений «Российское движение школьников» (в том числе участники программы «Орлята России»), «Юнармия», «Российский союз молодежи», «Российское движение детей и молодежи».

Воспитательная деятельность, которая реализуется этими объединениями на базе Центра с привлечением обучающихся Центра, включает:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями

социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.);

проведение клубных встреч - формальных и неформальных встреч членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного проведения общих мероприятий и событий, празднования знаменательных для членов объединения событий;

проведение лагерных сборов детского объединения в каникулярное время на базе загородного лагеря, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной, основной и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в разовых и/или постоянных волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.3.6. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в ОЦ «Перспектива» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра строится на принципах: публичности и открытости, соответствия, прозрачности и справедливости, регулирования, сочетания индивидуального и коллективного, статусности, дифференцированности.

Принцип публичности и открытости поощрений предполагает информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся.

Принцип соответствия предполагает соответствие процедур награждения укладу жизни Центра, качеству его воспитывающей среды, символике.

Принцип прозрачности и справедливости поощрения предполагает четкую формулировку и прозрачность правил поощрения, зафиксированных в Положении о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Центра, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом Положении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур на поощрение.

Принцип регулирования поощрений предполагает регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.).

Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения предполагает использование индивидуальных и коллективных наград для стимулирования индивидуальной и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Принцип статусности поощрения предполагает привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Принцип дифференцированности поощрений предполагает наличие разных уровней и видов наград.

Виды наград, которые могут использоваться в Центре - это грамоты, дипломы, благодарственные письма, публичное устное объявление благодарности, ценный подарок, поощрительный приз, путевка во Всероссийский оздоровительный центр («Океан», «Артек», «Смена»), публикация данных учащихся, занявших первые места в рейтинге успешности и/или достижений в какой-либо деятельности, публикация информации о достижениях обучающихся на официальном сайте Центра, в муниципальных СМИ, организация публичной персональной или групповой выставки творческих работ, благотворительная поддержка обучающихся (установление стипендий, спонсорство при оплате поощрительной образовательной поездки, оплате обучения и пр.).

В обсуждении и принятии Положения о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся участвуют органы Совет учащихся и общешкольный родительский комитет. При этом учитывается, что использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2.3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью анализа воспитательного процесса является выявления основных проблем и дефицитов в воспитательной работе Центра с последующим принятием управленческих решений на основе результатов анализа.

Анализ воспитательного процесса в ОЦ «Перспектива» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ воспитательного процесса в Центре осуществляется в конце учебного года. Основным методом является самоанализ воспитательного процесса, проводимый силами сотрудников самого Центра. При необходимости по решению администрации Центра к проведению анализа могут привлекаться внешние эксперты, специалисты в области воспитания.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Центре, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как таких

как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в Центре являются:
качество результатов воспитательной работы;
качество организации воспитательного процесса и условий его реализации работы;
качество деятельности классных руководителей.

Направление 1. Качество результатов воспитательной работы.

Критерием качества результатов воспитательной работы является степень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся каждого класса как проявление достижения личностных результатов.

Показателями оценки качества результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся являются:

уровень социально значимых знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций (когнитивный компонент);

уровень принятия ценностных приоритетов, положительного отношения к ним (эмоциональный компонент);

уровень вовлеченности в социально значимые дела (деятельностный компонент);

уровень проявления в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений (деятельностный компонент).

Методическим инструментарием определения сформированности ценностных ориентаций обучающихся являются диагностические опросники и Карта педагогического наблюдения, разработанные ФИОКО для проведения мониторинга сформированности ценностных ориентаций у школьников.

Анализ качества результатов воспитательной работы осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Полученные результаты анализа обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и на психолого-педагогическом консилиуме (при необходимости).

Итогом анализа качества результатов воспитательной работы является перечень проблем, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год и благодаря каким действиям; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и как их предстоит решать.

Направление 2. Качество организации воспитательного процесса и условий его реализации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями качества организации воспитательного процесса и условий его реализации являются:

качество реализации воспитательного потенциала уроков;

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качество организации внеурочной деятельности;
качество организации ученического самоуправления;
качество профориентационной работы;
качество профилактической работы;
качество взаимодействия с семьями школьников;
качество проведения основных общешкольных дел;
качество организации дополнительного образования;
качество проведения внешкольных мероприятий;
качество реализации социального партнерства;
качество организации взаимодействия с детскими общественными объединениями;
качество организации предметно-пространственной среды;
качество ресурсной обеспеченности воспитательного процесса (кадровой, нормативно-правовой, материально-технической и пр.).

Методическим инструментарием определения качества организации воспитательного процесса и условий его реализации являются анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анализ документации, педагогическое наблюдение.

Анализ качества организации воспитательного процесса и условий его реализации проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и общешкольным родительским комитетом.

Полученные результаты анализа обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и на педагогическом совете Центра.

Итогом анализа качества организации воспитательного процесса и условий его реализации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 3. Качество деятельности классных руководителей.

Для оценки качества деятельности классных руководителей выделяется два критерия:

критерий эффективности процесса деятельности, связанного с классным руководством;

критерий оценки результативности классного руководства.

Показателями эффективности процесса деятельности классного руководства являются:

комплексность (степень охвата основных направлений воспитания, обозначенных в нормативных документах);

адресность (степень учета возрастных и личностных особенностей детей, характеристики класса);

инновационность (степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч., интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.);

системность (степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса).

Показателями результативности классного руководства является качество результатов воспитательной работы, достигаемых обучающимися под руководством классного руководителя с учетом целевых приоритетов, актуальных для данного возраста:

уровень социально значимых знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций (когнитивный компонент);

уровень принятия ценностных приоритетов, положительного отношения к ним (эмоциональный компонент);

уровень вовлеченности в социально значимые дела (деятельностный компонент);

уровень проявления в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений (деятельностный компонент).

Методическим инструментарием определения качества деятельности классных руководителей является экспертное оценивание.

Анализ качества деятельности классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и руководитель методического объединения классных руководителей.

Полученные результаты анализа обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и на педагогическом совете Центра.

Оценка деятельности классных руководителей проводится с целью определения направлений ее совершенствования и поощрения тех классных руководителей, которые качественно осуществляют классное руководство.

Итогом оценки эффективности деятельности классных руководителей являются рекомендации классным руководителям по повышению качества их деятельности и представление на поощрение тех классных руководителей, которые качественно осуществляют классное руководство.

Комплексным итогом анализа качества воспитательного процесса в ОЦ «Перспектива» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта о реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, который составляет заместитель директора по воспитательной работе в конце учебного года. Данный отчет рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «ОЦ «Перспектива» (далее – учебный план) на уровне начального общего образования является неотъемлемым компонентом организационного раздела ООП НОО, обеспечивающим достижение обучающимися результатов ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план НОО составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286 (далее – ФГОС НОО 2021);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство

образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Учебный план МБОУ ОЦ «Перспектива» реализуется в условиях 5-ти дневной рабочей недели и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: I кл. – 21 учебный час в неделю; II-IV кл. – 23 учебных часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;

предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)»;

предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика»;

предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает предмет «Окружающий мир»;

предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает предмет «Основы религиозных культур и светской этики»;

предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология»;
предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура».

Обучение проводится с отметочным оцениванием знаний обучающихся, начиная со 2 класса.

Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

учебный курс «Занимательный русский язык» – I – III классы;

учебный курс «Чудеса окружающего мира» - II – III классы.

Учебный план 1-4-х классов (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		1а	1б,в	2а	2б,в	3а	3б,в	4а	4б,в	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Итого		20	20	20	20	20	20	20	20	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1	1	0	0	3
Занимательный русский язык		1		1		1				3
Чудеса окружающего мира			1		1		1			3
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	90
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23	90
Всего к финансированию		21	21	23	23	23	23	23	23	90

Учебный план 1-4-х классов (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		классы		1а	1б,в	2а	2б,в	3а	3б,в	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	135
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	68	68	68	270
Итого		660	660	748	748	748	748	782	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		33	33	34	34	34	34	0	0	101
Занимательный русский язык		33		34		34				101
Чудеса окружающего мира			33		34		34			101
Итого		693	693	782	782	782	782	782	782	3039
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной неделе		693	693	782	782	782	782	782	782	3039
Всего к финансированию		693	693	782	782	782	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования (годовой)
на 2022 – 2026 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	103	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке		17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	102	102	102	405
Итого		660	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Занимательный русский язык		33	0	0	0	33
Чудеса окружающего мира						
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной неделе		693	782	782	782	3039
Всего к финансированию		693	782	782	782	3039

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ «ОЦ «Перспектива» на уровне начального общего образования является неотъемлемым компонентом организационного раздела ООП НОО, обеспечивающим удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и достижение ими результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности НОО составлен в соответствии с требованиями нормативных документов и методических материалов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286 (далее – ФГОС НОО 2021);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 7.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Обучающиеся участвуют во внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

Допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов в рамках тематических программ.

План внеурочной деятельности (далее – ВУД) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем часов внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Виды деятельности	Курсы ВУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
		«Мы живем в Приморском крае»	1	1	1	1	4
		«Основы православной культуры»	1	1	1		3
Социальное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая) Трудовая	«Азбука дружбы»			1	1	2
		«Мой выбор»	1				1
Общеинтеллектуальное	Познавательная Проблемно-ценностное общение	«Калейдоскоп предметных знаний»	1	1	1	1	4
		Функциональная грамотность	1				1
Общекультурное	Художественное творчество Познавательная Проблемно-ценностное общение	Вокальная студия	1	1	1	1	4
		«Классный пресс-центр»	1	1	1	1	4
		«Классный театр»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Игровая Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры на улице (игры народов мира)»		1	1		2
ИТОГО			9	8	9	7	33

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является составной частью ООП НОО. Календарный учебный график определяет чередование урочной и внеурочной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график гимназии составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286 (далее – ФГОС НОО 2021);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Календарный учебный график МБОУ «ОЦ «Перспектива» ежегодно обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Центра.

Календарный учебный график на уровне НОО содержит следующую информацию:

сроки начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

продолжительность обучения по полугодиям, четвертям;

продолжительность каникул в течение учебного года;

сроки проведения входного (стартового) и итогового контроля;

сроки проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II – IV – не менее 34 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности и факультативных занятий (консультаций).

Утверждаю _____
 Директор МБОУ ОЦ «Перспектива» М.М. Луконина
 «26» августа 2022 г.

**Годовой календарный график
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа
 на 2022 – 2023 учебный год**

КЛАССЫ	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	По 31.08
	01.09-11.09 12.09-18.09 19.09-25.09 26.09-02.10 03.10-09.10 10.10-16.10 17.10-23.10 24.10-28.10	29.10-06.11 07.11-13.11 14.11-20.11 21.11-27.11	28.11-04.12 05.12-11.12 12.12-18.12 19.12-28.12	29.12-10.01 11.01-15.01 16.01-22.01 23.01-29.02	30.01-05.02 06.02-12.02 13.02-19.02 20.02-26.02	27.02-05.03 06.03-12.03 13.03-19.03 20.03-26.03	27.03-02.04 03.04-09.04 10.04-16.04 17.04-23.04 24.04-30.04	02.05-07.05 10.05-14.05 15.05-21.05 22.05-31.05	01.06-05.06 06.06-12.06 13.06-19.06 20.06-30.06		
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
5	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
6	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
7	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
8	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
9	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
10	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
11	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

У – учебное время К – каникулы Э – экзамены В – выпуск Жёлтым цветом указаны входной (стартовый), итоговый контроль

	Продолжительность	Количество недель/дней	Праздничные дни
I четверть	01.09.22 – 28.10.22	8 недель	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
Осенние каникулы	29.10.22 – 06.11.22	10 дней	с воскресенья 1 января перенос на пятницу 24 февраля
II четверть	07.11.22 – 28.12.22	7,5 недель	7 января – Рождество Христово;
Зимние каникулы	29.12.22 – 10.01.23	13 дней	23 февраля – День защитника Отечества;
III четверть	11.01.23 – 24.03.23	10,5 недель (1 класс – 9,5 недель)	8 марта – Международный женский день;
Дополнительные каникулы для 1кл.	11.02.23 – 19.02.23	9 дней	1 мая – Праздник Весны и Труда;
Весенние каникулы	25.03.23 – 02.04.23	9 дней	с воскресенья 8 января перенос на понедельник 8 мая
IV четверть	03.04.23 – 31.05.23	8 недель	9 мая – День Победы;
			12 июня – День России;
			4 ноября – День народного единства.

Начало года 01.09.2022 – Окончание года 31.05.2023

Количество учебных недель во 2 – 8, 10 классах – 34
 Количество учебных недель в 1, 9, 11 классах – 33

Каникулы для 1 классов (без летних) – 41 день
 Каникулы для 2 – 11 классов (без летних) – 32 дня

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» на уровне начального общего образования является неотъемлемым компонентом организационного раздела ООП нОО, обеспечивающим удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и достижение ими результатов освоения ООП нОО в соответствии с требованиями ФГОС нОО, в первую очередь, личностных результатов.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286 (далее – ФГОС НОО 2021);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Календарный план воспитательной работы на уровне НОО является основным механизмом реализации рабочей программы воспитания, являющейся структурным компонентом содержательного раздела ООП НОО.

В календарном плане воспитательной работы конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания воспитательная работа МБОУ «ОЦ «Перспектива» применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы ежегодно составляется на учебный год в августе, обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ «ОЦ «Перспектива». Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Центра изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и др.

Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
КТД «Праздник знаний»	1-4 кл.	1 сентября	МО учителей начальных классов
Осенний турслет	1-4 кл.	сентябрь	МО учителей начальных классов
КТД «День учителя»	1-4 кл.	5 октября	МО учителей начальных классов
КТД «День самоуправления»	1-4 кл.	октябрь	МО учителей начальных классов
КТД «Народная ярмарка»	1-4 кл.	октябрь	МО учителей начальных классов
КТД «День матери»	1-4 кл.	ноябрь	МО учителей начальных классов
КТД «Праздник осени»	1-4 кл.	ноябрь	МО учителей начальных классов
Новогодние театрализованные представления	1-4 кл.	декабрь	МО учителей начальных классов
«От Рождества до Святого Крещения»	1-4 кл.	январь	МО учителей начальных классов
«Защитники Отечества»	1-4 кл.	февраль	МО учителей начальных классов
Неделя науки	1-4 кл.	март	МО учителей начальных классов
Отчетный концерт	1-4 кл.	апрель	МО учителей начальных классов
Акция «Марш памяти»	1-4 кл.	май	МО учителей начальных классов
Модуль «Дополнительное образование»			
Занятие ритмикой	1-3 кл.	сентябрь - май	Педагоги дополнительного образования
Занятие декоративно прикладным мастерством	1-4 кл.	сентябрь- май	Педагог идополнительного образования
Занятие классическим танцем	4 кл.	сентябрь- май	Педагоги дополнительного образования
Занятие народным танцем	4 кл.	сентябрь- май	Педагоги дополнительного образования
Участие в хореографических фестивалях и конкурсах (международных, всероссийских, краевых)	2-4 кл.	сентябрь - май	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
«Мы живём в Приморском крае»	1-4 кл.	сентябрь - май	Учителя начальных классов

«Основы православной культуры»	1-4 кл.	сентябрь - май	Учителя начальных классов
«Азбука дружбы»	1-4 кл.	сентябрь - май	Учителя начальных классов
Калейдоскоп предметных знаний (олимпиады, предметные недели)	1-4 кл.	сентябрь - май	Учителя начальных классов
Заслуженный коллектив самодеятельного творчества Приморского края образцовый ансамбль «Сияние»	1-4 кл.	сентябрь - май	Художественный руководитель ансамбля, педагоги дополнительного образования
Вокальная студия	1-4 кл.	сентябрь - май	Учитель музыки
«Подвижные игры на улице (игры народов мира)»	1-4 кл.	сентябрь - май	Воспитатели
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 кл.	сентябрь - май	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 кл.	май	Классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Классные часы «Мир профессий»	1-4 кл.	октябрь	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия города и края	1-4 кл.	1 раз в год	Классный руководитель
Посещение тематических профориентационных парков «КидБург»	1-4 кл.	1 раз в год	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	1-4 кл.	ноябрь	Воспитатели, учитель ИЗО
Проект «Профессии моих родителей»	1-4 кл.	январь	Учителя начальной школы
Модуль «Работа с родителями»			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог – психолог
Индивидуальное консультирование педагога - психолога	1-4 кл.	сентябрь - май	Педагог- психолог
Общегимназические родительские собрания	1-4 кл.	сентябрь, апрель	Директор

Общегородские родительские собрания	1-4 кл.	сентябрь - май	Классные руководители
Родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы	1-4 кл.	2 раза в год	Классные руководители
Родительски дни (посещение школьных уроков и занятий дополнительного образования)	1-4 кл.	2 раза в год	Учитель начальных классов и педагоги дообразования
«Школа психологической культуры для родителей»	1-4 кл.	1 раз в четверть	Педагог- психолог
Информационное оповещение через сайт гимназии, SMS сообщения, электронную почту, электронный дневник, группы общения в мобильных приложениях	1-4 кл.	сентябрь - май	Классные руководители
Участие родителей в ключевых общегимназических делах и внутриклассных мероприятиях	1-4 кл.	сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей, с обязательным включением мероприятий всех модулей и профилактических мероприятий)			
Конкурс рисунков по темам: «Мир на планете-счастливы дети!» «Спорт – здоровье, дружба!»	1-4 кл.	февраль	Классные руководители
Групповые занятия с психологом «Приемы эффективного общения»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Педагог психолог, классные руководители
Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, педагог – психолог, воспитатели
Чтение притч, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия, любви и добра.	1-4 кл.	2 раза в месяц	Классные руководители

Неделя безопасного поведения на улицах и дорогах	1-4 кл.	13.09-17.09	Классные руководители
Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Безопасные дороги»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки совы»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Песочный театр Азбука безопасности «По дороге со смешариками»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Театрализованные представления «Знайте правила движения»	1-4 кл.	март	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»	3,4 кл.	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Выставка поделок «Мой мир ПДД»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
Веселые старты	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей начальной школы)			

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

3.5.1.ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ УСЛОВИЯ

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО с учетом организационной структуры и взаимодействия МБОУ «ОЦ «Перспектива» с другими участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Для создания системы условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в ходе разработки ООП НОО была проведена комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа, включающая:

анализ имеющихся в МБОУ «ОЦ «Перспектива» условий и ресурсов реализации ООП НОО;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Интегративным результатом реализации требований ФГОС НОО к системе условий реализации ООП НОО должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преемственных по отношению к дошкольному образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации ООП НОО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанной учебной, творческой, спортивной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей;

возможности реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения проектной и исследовательской деятельности обучающимися;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «ОЦ «Перспектива», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП НОО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий в МБОУ «ОЦ «Перспектива» привлечены различные участники образовательных отношений – родители, социальные партнеры.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы НОО в МБОУ «ОЦ «Перспектива» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся и гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «ОЦ «Перспектива» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ «ОЦ «Перспектива», и с учетом национальных и культурных особенностей Приморского края;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, региона) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Приморского края;

эффективного управления МБОУ «ОЦ «Перспектива» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО с целью эффективного управления процессом ее реализации проводится МБОУ «ОЦ «Перспектива» путем мониторинга.

Мониторинг состояния системы условий включает оценку:

кадровых психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических (в т.ч. учебно-методического и информационного обеспечения) условий;

деятельности педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

При оценке системы условий используются определенные критерии, включающие определенный набор показателей и индикаторов, и экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов гимназии.

Результаты оценки системы условий реализации ООП НОО отражаются в аналитической части отчета о результатах самообследования.

3.5.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП НОО;

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

соблюдение строительных норм и правил;

соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

соблюдение установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

соблюдение архитектурной доступности (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание МБОУ «ОЦ «Перспектива», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «ОЦ «Перспектива» обеспечены необходимые условия для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальными местами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый и хореографические залы;

помещение для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях;

помещение медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования для традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных;

использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах;

выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности в МБОУ «ОЦ «Перспектива» обеспечены расходными материалами.

Для организации физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназия использует ресурсы пгт Заводской на условиях договоров: спортивный стадион МКУ ДО «Спортивная школа «Темп» Артемовского городского округа.

3.5.3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее – ИОС), которая включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов (далее – ИОР), в том числе цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР);

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ИОС обеспечивается компетентностью педагогов в решении профессиональных задач с применением ИКТ и наличием системы поддержки применения ИКТ.

Функционирование ИОС соответствует законодательству РФ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечено наличием и оснащением школьной библиотеки с местами для чтения, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с ООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на русском языке как государственном языке обучения и в соответствии норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО отражены в программе формирования УУД обучающихся, рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), рабочей программе воспитания, являющимися неотъемлемыми структурными компонентами ООП НОО.

В обобщенном виде характеристика психолого-педагогических условий реализации ООП НОО отражает:

характеристику преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;

характеристику учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

характеристику формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

характеристику вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

характеристику диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения;

характеристику вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования выражается в использовании в урочной и внеурочной деятельности сочетания форм, использовавшихся на уровне НОО, с новыми формами, использования прежних форм с наполнением их новым содержанием. На уровне начального общего образования в урочной и внеурочной деятельности применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции.

Направления работы на уровне начального общего образования предусматривает мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся выражается в использовании разных направлений и форм работы с участниками образовательных отношений (просвещение, консультирование, диагностика).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях.

Работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий, в дистанционной форме через Интернет.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов осуществляется через тематические мероприятия (семинары, тренинги, мастер-классы) в рамках методической работы в МБОУ «ОЦ «Перспектива».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выражается в том, что сопровождение организуется по различным направлениям деятельности:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения выражается в том, что психолого-педагогическое сопровождение организуется на различных уровнях: индивидуальном, групповом, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психолого-педагогического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выражается в использовании разных форм сопровождения: профилактики, диагностики, консультирования, коррекционной работы, развивающей работы, просвещения, экспертизы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети из

неблагополучных семей и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением (далее – дети с ООП), в ОЦ «Перспектива» учитывается необходимость:

формирования личности ребёнка с ООП с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создания оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ООП и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов;

использования личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности обучающихся с ООП.

В организации работы с детьми с ООП в Центре решаются особые воспитательные задачи:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В Центре созданы специальные условия для воспитания и обучения детей с ООП.

Условия воспитания и обучения обучающихся с ООП в ОЦ «Перспектива»

Категория детей с ООП	Условия воспитания и обучения
Обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ	<p>Разработка АООП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологической группой.</p> <p>Использование специальных учебников и учебных пособий (ФГОС ОВЗ для ОО, реализующих АООП).</p> <p>Организация социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки.</p> <p>Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрации, классного руководителя, учителей-предметников (при необходимости), педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (при возможности).</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Организация обучение индивидуально на дому (по показаниям).</p> <p>Организация бесплатного питания.</p> <p>При организации предметно-пространственной среды учитываются требования к ее организации в соответствии с рекомендациями АООП для обучающихся каждой нозологической группы.</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением или попавшие в ТЖС	<p>Организация социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки.</p> <p>Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрации, классного руководителя, учителей-предметников (при необходимости), педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (при возможности).</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

Одаренные дети	Организация психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки. Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрации, классного руководителя, учителей-предметников (при необходимости), педагога-психолога.
----------------	---

3.5.5.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Характеристика требований к кадровым условиям включает характеристику укомплектованности МБОУ «ОЦ «Перспектива» педагогическими работниками, реализующими ООП НОО, уровня их квалификации и характеристику непрерывности профессионального развития педагогических работников Центра.

Укомплектованность ОЦ «Перспектива» педагогическими и руководящими кадрами, осуществляющими реализацию ООП НОО и имеющими для этого необходимую квалификацию, составляет 100 %.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих ООП НОО, на 100 % соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников гимназии, реализующих ООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических кадров ОЦ «Перспектива»

Квалификационные требования		Кол-во (чел.)	Кол-во (в %)
Образование	Имеют высшее образование (ВО) по направлению деятельности	36	84 %
	Имеют среднее профессиональное образование (СПО) по направлению деятельности	7	16 %
Дополнительное профессиональное образование	Прошли повышение квалификации или профпереподготовку за последние 3 года	43	100 %
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	11	26 %
	Первая квалификационная категория	13	30 %
	Соответствие занимаемой должности	3	7 %
	Без категории	16	37 %

Для кадрового состава образовательных организаций, вошедших в состав ОЦ «Перспектива» характерна стабильность, наличие большого количества педагогов с большим опытом педагогической деятельности, что обеспечивает высокий кадровый потенциал коллектива.

С другой стороны, в последние годы, наблюдается прирост молодых педагогов в структурные подразделения Центра, что обеспечивает возможность обмена лучшим педагогическим опытом воспитательной работы в педагогическом коллективе и повышения качества воспитательного процесса.

С целью непрерывного профессионального развития педагогических работников Центра, участвующих в реализации ООП НОО, осуществляется научно-методическое

сопровождение педагогов посредством организации деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов.

При планировании методической работы с педагогическими кадрами педагоги знакомятся с нормативными документами, тенденциями, научными разработками, практическими достижениями в области образования, изучают лучшие образцы педагогического опыта, делятся своим опытом работы, проводят анализ и обсуждение результатов образовательной деятельности, определяют дальнейшие пути ее совершенствования в рамках реализации ООП НОО.

У всех педагогов, реализующих ООП НОО, в достаточной степени сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогов Центра, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для педагогов, реализующих ООП НОО, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения ДОТ, сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
 выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

**Характеристика условий
 обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов**

	Вид деятельности	Основное содержание деятельности	Название документа, регулирующего деятельность	Периодичность составления и утверждения документа/ ответственный
1.	Организация методической работы	Оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО; организация внутрикорпоративного повышения квалификации	План методической работы на учебный год	План –ежегодно Отв. - председатель МС
2.	Организация деятельности методического совета	Изучение проблем реализации ООП НОО, качества педагогического труда, определение на основе выявленных дефицитов направлений научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, обсуждение программно-методических документов, разработанных педагогами Центра и рекомендация их к обсуждению и принятию на педагогическом совете. Контроль повышения квалификации и аттестации педагогов	Положение о методическом совете МБОУ «ОЦ «Перспектива» План работы методического совета на учебный год	Положение – до внесения изменений План – ежегодно. Отв.-председатель МС
3.	Организация повышения квалификации педагогов	Обучение в образовательных организациях, реализующих программы ДПО (ДПП ПК и ДПП ПП) для педагогических работников, в том числе с использованием электронного обучения и ДОТ (имеющих лицензию на ДПО)	Перспективный план-график повышения квалификации	План составляется на три года, корректируется ежегодно Отв.-председатель МС
4.	Организация аттестации педагогических кадров соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Стимулирование непрерывного профессионально-личностного роста педагогов	Перспективный план-график аттестации	План составляется на три года, корректируется ежегодно Отв.-председатель МС

5.	Организация персонифицированного непрерывного профессионально-личностного роста педагогов	Изучение и применение педагогами Центра инновационного опыта ОО Артемовского ГО, Приморского края, России путем участия в различных очных и дистанционных образовательных событиях (семинары, конференции, форумы, стажировки, мастер-классы, тренинги, конкурсы профессионального мастерства и др.). Участие педагогов Центра в методической работе, различных педагогических проектах, методических мероприятиях, образовательных событиях, конкурсах профессионального мастерства, создание и публикацию методических материалов. Выявление, развитие и использование потенциальные возможности педагогов Центра в организации методической работы, распространении их опыта как внутри гимназии, так и за ее пределами	Индивидуальная карта профессионального-личностного роста педагога	Карта составляется ежегодно Отв.-председатель МС
6.	Организация работы по повышению эффективности и качества педагогического труда	Мониторинг результатов педагогического труда и анализ его результатов	Положение о мониторинге результатов педагогического труда План проведения мониторинга	Положение – до внесения изменений План – ежегодно Отв.-председатель МС
7.	Стимулирование персонифицированного непрерывного профессионально-личностного роста педагогов, повышения эффективности и качества их труда	Моральное и материальное поощрение участия педагогов в различных видах и формах непрерывного профессионально-личностного роста, повышении эффективности и качества труда	Положение о поощрении педагогов	Положение – до внесения изменений Отв.-директор

3.5.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;

возможность исполнения требований ФГОС НОО;

реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение внеурочную деятельность.

Финансовые условия реализации ООП НОО отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа Приморского края
Сокращенное наименование	МБОУ ОЦ «Перспектива»
Место нахождения	692778 Российская Федерация, Дальневосточный федеральный округ, Приморский край, г.Артем, ул. Михайловская, 1, 1А, 1 Б
Контакты	тел/факс 8(423)379-46-58 тел (бухгалтерия) 8(423)374-44-27 e-mail gimnaziyu-dance@yandex.ru сайт http://gimnaziya2.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Артемовский городской округ Адрес: 692760, г. Артём, ул. Кирова, 48
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 72 от 07.05.2014 г., серия 25ЛЮ1 № 0000502
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 10 от 28.01.2015 г., серия 25А01 № 0000452

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ООП СОО**

№ п\п	Раздел ООП, в который вносятся изменения и(или) дополнения	Изменения и (или) дополнения	№ страницы ООП с изменениями и (или) дополнениями	Основания внесения изменений и (или) дополнений	Утверждение