

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Муниципальное образование Артемовский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр «Перспектива»  
(МБОУ «ОЦ «Перспектива»)**

692778 Приморский край, г. Артем, ул. Михайловская, 1, 1а, 1б,  
тел./факс: 8 (42337) 94-658; e-mail: [gimnaziyu-dance@yandex.ru](mailto:gimnaziyu-dance@yandex.ru)

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)  
обучающихся МБОУ ОЦ «Перспектива»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся  
МБОУ ОЦ «Перспектива»

Протокол № 1  
от «31» 2023 года

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ ОЦ «Перспектива»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



ПРЕЖДЕНО

Директор МБОУ ОЦ «Перспектива»

 Луконина М.М.

Приказ № 40А  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НА 2023-2028 ГОДЫ**

г.Артем

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы Программы	Страницы
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.Целевой</b>	<b>4</b>
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.Направления воспитания	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>Раздел 2.Содержательный</b>	<b>8</b>
2.1.Уклад МБОУ «Образовательный центр «Перспектива»	8
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»	11
2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность»	13
2.2.3.Модуль «Классное руководство»	15
2.2.4.Модуль «Основные школьные дела»	18
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	20
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	20
2.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
2.2.8.Модуль «Самоуправление»	23
2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.2.10.Модуль «Социальное партнерство»	25
2.2.11.Модуль «Профорientация»	26
2.2.12.Модуль «Дополнительное образование»	27
2.2.13. Модуль «Детско-юношеские общественные организации и объединения»	37
<b>Раздел 3.Организационный</b>	<b>30</b>
3.1.Кадровое обеспечение	30
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5.Анализ воспитательного процесса	35
<b>Приложения</b>	
Календарные планы воспитательной работы учебный год	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа (далее – МБОУ ОЦ «Перспектива») составлена в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (далее – ФРПВ), входящей в структуру федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Нормативными основаниями для разработки РПВ МБОУ ОЦ «Перспектива» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изм. и дополн.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ В.В.Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента РФ В.В.Путина от 17.05.2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в рамках Национального проекта «Образование»);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и дополн. на 11.12.2020 г. № 712);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и дополн. на 08.11.2022 г. № 955);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и дополн. на 12.08.2022 № 732);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. и дополн. на 18.07.2022 № 286);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и дополн. на 18.07.2022 № 287);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

РПВ МБОУ ОЦ «Перспектива»

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, осуществляемого на основе результатов анализа воспитательного процесса и с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО;

направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО);

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

РПВ в МБОУ ОЦ «Перспектива» разработана как единая программа для всех уровней образования, которая включается в качестве общего раздела в ООП НОО, ООО, СОО и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, и обеспечивает взаимодействие обучающихся разных возрастов. Конкретизация воспитательной работы по уровням образования осуществляется в календарных планах воспитательной работы (далее - КПВР), составляемых ежегодно для каждого уровня образования и являющихся приложениями к РПВ (основание: совместное письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 26 апреля 2021 г. № СК-114/06, № 01-115/08-01 «О направлении разъяснений»).

В разработке РПВ и КПВР принимают участие коллегиальные органы управления МБОУ ОЦ «Перспектива»: педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) обучающихся (общешкольный родительский комитет) (основание: п. 3 ст.12.1 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

РПВ МБОУ ОЦ «Перспектива» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены цель, задачи, целевые ориентиры и направления воспитания в МБОУ ОЦ «Перспектива».

Содержательный раздел РПВ имеет модульную структуру и включает в себя описание особенностей воспитательного процесса; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В организационном разделе представлено описание системы условий реализации РПВ, системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ ОЦ «Перспектива».

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ОЦ «Перспектива» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОЦ «Перспектива» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ ОЦ «Перспектива».**

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его

судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ООП СОО включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

РПВ в МБОУ ОЦ «Перспектива» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания**, основанного на духовно-нравственной культуре народов России, традиционных религиях народов России, формировании традиционных российских семейных ценностей; воспитании честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам, как целевые ориентиры освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МБОУ ОЦ «Перспектива», установлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФРПВ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1. Гражданское воспитание:**

осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляет готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **2. Патриотическое воспитание:**

выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

осознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действует и оценивает своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимает и деятельно выражает ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **4. Эстетическое воспитание:**

выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимает эмоциональное воздействие искусства, его влияние на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние;

проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни;

проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимает их вред для физического и психического здоровья;

демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивает способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **6. Трудовое воспитание:**

уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе;

ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **7. Экологическое воспитание:**

демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **8. Ценности научного познания:**

деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уклад образовательной организации задаёт порядок ее жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

МБОУ ОЦ «Перспектива» создан как единая образовательная организация 01 сентября 2022 года путем присоединения к МБОУ «Гимназия № 2» Артемовского городского округа двух образовательных учреждений – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» Артемовского городского округа и МБДОУ «Детский сад № 3» Артемовского городского округа.

МБОУ ОЦ «Перспектива» находится в поселке Заводском, являющимся частью Артемовского городского округа, но территориально удалённой от города Артема (25 км).

МБОУ ОЦ «Перспектива» реализует следующие уровни общего образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее, а также дополнительное образование.

В структуру «ОЦ «Перспектива» входит три отделения: отделение дошкольного образования; отделение общего школьного образования, включает два подразделения: школьное

подразделение («большая школа») и гимназическое подразделение («малая школа»); отделение дополнительного образования.

В отделении общего образования МБОУ ОЦ «Перспектива» обучается 835 обучающихся, что составляет 31 класс.

Основной контингент детей, посещающих структурные подразделения Центра - это дети поселка Заводской и села Кролевец. В гимназическом подразделении Центра также обучаются дети других сел и поселков Артемовского городского округа (поселок Угловое, село Суражевка, село Кневичи), Шкотовского района (село Штыково, поселок Шкотово), Надеждинского района (поселок Новый).

Контингент обучающихся в структурных подразделениях ОЦ «Перспектива» достаточно стабилен. Основной причиной движения обучающихся является отток семей из поселка Заводской на новое место жительства.

МБОУ ОЦ «Перспектива» находится в социально неблагополучном районе: вокруг расположены две исправительно-трудовых колонии, выходцы из которых часто оседают в поселке; многие дети в поселке остаются на весь день без присмотра взрослых, в связи с тем, что в поселке ограничены возможности трудоустройства и многие родители вынуждены на весь день выезжать на работу за пределы поселка (в г.Артем (25 км) или г.Владивосток (70 км)).

МБОУ ОЦ «Перспектива» посещают дети из разных семей. Есть семьи служащих, работников бюджетной сферы, военнослужащих, работников торговли и сферы обслуживания, работников сельскохозяйственной отрасли, рабочих. Родители обучающихся говорят на русском языке, более 40 % из них имеют высшее образование.

Воспитательная система МБОУ ОЦ «Перспектива», как у вновь созданной образовательной организации, только начинает складываться, и на этапе становления она направлена на формирование открытого и нравственного уклада жизни образовательной организации, основанного на системе базовых национальных ценностей, принятых в российском обществе правилах и нормах поведения.

На основе этих ценностей интегрируются все виды деятельности обучающихся (урочная, внеурочная, общественно значимая деятельность, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, дополнительное образование), что обеспечивает создание благоприятной социальной среды для позитивного личностного развития обучающихся и воспитанников.

Воспитательная система Центра основывается на следующих принципах:

ориентация на современный национальный воспитательный идеал и систему базовых национальных ценностей российского общества;

учет историко-культурной и социально-экономической региональной специфики Приморского края, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих школьников и педагогов, на основе организации и проведения совместных ярких и содержательных ключевых общешкольных дел и иных событий, общих позитивных эмоций, психологически комфортной атмосферы общения, конструктивного взаимодействия, доверительных отношений друг к другу;

системность, целесообразность, нешаблонность, продуктивность воспитания как условия его эффективности.

К основными традициями воспитания, становление которых происходит в МБОУ ОЦ «Перспектива» на данном этапе, можно отнести следующие:

наличие ключевых общешкольных дел, их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

создание условий для увеличения роли ребенка в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) по мере его взросления, поощрение социальной активности;

ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках «Школы полного дня»;

профессиональная ориентация на естественно-научный и гуманитарный профиль психолого-педагогической, художественно-эстетической и хореографической направленности;

ключевая роль классного руководителя в воспитательном процессе, реализация классным руководителем по отношению к детям защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций.

Образовательный процесс (урочная деятельность; дополнительное образование; внеурочная деятельность) в МБОУ ОЦ «Перспектива» организуется по пятидневной неделе. Различные коллективные мероприятия (воспитательные мероприятия, репетиции ансамбля, выезды в театр, на выставки и т.п.) также организуются в субботу.

В рамках модели «Школа полного дня» обучающиеся находятся в школе с 8.00 утра до 18.00 вечера. В первую смену организована урочная деятельность (уроки общеобразовательного цикла), во вторую смену организован присмотр и уход за детьми, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Система общего образования в МБОУ ОЦ «Перспектива» интегрирована с системой дополнительного образования, в рамках которого реализуются дополнительные общеразвивающие программы общеинтеллектуальной, художественно-эстетической, хореографической, спортивной, психолого-педагогической направленности.

Учащиеся гимназического подразделения МБОУ ОЦ «Перспектива» принимают активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиадах школьников, городских и краевых конкурсах детского творчества, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях (городская военно-спортивная игра «Зарница», слёт юнармейцев «За будущее России», «А ну-ка парни», муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»).

Заслуженный коллектив самодеятельного художественного творчества Приморского края образцовый хореографический ансамбль «Сияние» МБОУ ОЦ «Перспектива» принимает активное участие во многих городских и краевых творческих мероприятиях (День города, День учителя, конкурс «Лучший по профессии», День Победы, открытый городской фестиваль народного танца в г. Артёме, открытый зональный фестиваль народных культур «Вечный зов» (г. Находка), открытый международный конкурс хореографического искусства «Vladdancecity», Дальневосточный детский конкурс хореографического искусства «Первые шаги» и др.).

В гимназическом подразделении Центра реализуются ряд социально-воспитательных проектов (международная акция-поездка по местам боевой славы Приморского края и КНР в рамках проекта «Марш Памяти», волонтерский проект «Дари добро» и др.).

Ведется большая работа по созданию здоровьесберегающего пространства и валеологическому воспитанию обучающихся. В гимназическом подразделении используются элементы технологии В.Ф. Базарного (ростовая мебель – конторки, письмо перьевыми ручками, офтальмологические тренажёры, профилактика плоскостопия – массажные коврики из бука для ног).

На уроках в начальной и основной школе проводятся валеологические паузы и физкультминутки. Обеспечивается высокий двигательный режим за счет занятий хореографией, физической культурой, подвижными прогулками на свежем воздухе.

Педагоги-психологи гимназии ведут уроки психологии, практикумы, тренинги, направленные на формирование у обучающихся навыков самообразования, самовоспитания, самоконтроля.

В рамках модуля «Профориентация» осуществляется работа, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся в целом, и на педагогическую профессию в частности. На протяжении ряда лет в гимназическом подразделении функционирует психолого-

педагогический класс, в рамках которого осуществляется профориентационная работа с учащимися 10-11 классов на педагогические профессии.

Ведется системная работа над созданием детско-взрослой общности участников образовательного процесса (обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, социальные партнеры), важным элементом которой являются коллективные обсуждения, дискуссии, совместная организация и проведение коллективных творческих дел.

Для родителей предоставляется возможность принимать активное участие в жизни МБОУ ОЦ «Перспектива», в совместной организации и проведении воспитательных мероприятий. Организована деятельность общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов. Для развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусмотрена реализация просветительской программы «Школа психологической культуры для родителей».

МБОУ ОЦ «Перспектива» продолжит активно развивать сотрудничество с различными социальными партнерами (ГАУ ДПО ПК ИРО, Школа педагогики ДВФУ, КГКУ «ЦССУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Артема», ВВГУ школы г.Артема и др.).

Планируемым результатом формирования открытого и нравственного уклада школьной жизни МБОУ ОЦ «Перспектива» на основе базовых национальных ценностей должна стать интересная, яркая, событийно насыщенная жизнь детей и педагогов, способствующая эффективной профилактике асоциального и антисоциального поведения школьников.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в РПВ представлены тринадцатью модулями, из которых одиннадцать модулей являются инвариантными (основными) и два модуля являются вариативными (дополнительными).

К основным (инвариантным) модулям относятся:

Модуль «Урочная деятельность»;

Модуль «Внеурочная деятельность»;

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Основные школьные дела»;

Модуль «Внешкольные дела»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профилактика и безопасность»;

Модуль «Социальное партнерство»;

Модуль «Профориентация».

К дополнительным (вариативным) модулям относятся:

Модуль «Дополнительное образование»;

Модуль «Детские общественные объединения».

### **2.2.1.МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Задача реализации модуля:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Процесс обучения является воспитывающим по своей природе, так как формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Каждый урок, как дидактическая единица системы обучения, обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Поэтому реализация

воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в образовательной организации.

В МБОУ ОЦ «Перспектива» используются воспитательные возможности урока, обусловленные: особенностями организации урока (не зависимо от учебного предмета и темы конкретного урока); спецификой учебного предмета; ценностным содержанием образования на уроке.

В рамках этих возможностей решаются различные воспитательные задачи:

1. Воспитание интереса к учению, процессу познания:

использование способов создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся;

применение интерактивных форм учебной работы, интеллектуальных игровых методик, стимулирующих познавательную мотивацию: интеллектуальных игр (конкурсы, турниры викторины, креатив-бои, брейн-ринги, геймификация (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дидактического театра, дискуссий, групповой работы, парной работы, нетрадиционных уроков (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);

применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

проведение уроков, расширяющих образовательное пространство предмета (уроки-походы, уроки-экскурсии, мини-экспедиции, уроки на пленэре и пр.);

использование ЦОР, ЦОС, ДОТ, обеспечивающих информационную активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

2. Воспитание сознательной дисциплины:

демонстрация учителем на уроке важности учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей деятельности:

организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Воспитание культуры общения:

организация конструктивного общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

5. Формирование и развитие оценочных умений:

комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися;

коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися.

6. Воспитание гуманности, стремления к сотрудничеству и взаимопомощи:

установление конструктивного характера отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

7. Воспитание уважительного отношения к учебной деятельности, труду, традиционным национальным российским ценностям:

использование учителем специфики содержания учебного предмета для реализации разных направлений воспитания (например, для экологического и валеологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии; для эстетического воспитания больше возможностей имеется при изучении литературы, МХК, ИЗО, музыки; уроки истории, краеведения, обществознания, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического и гражданского воспитания и т. д.);

установление связи содержания учебного материала с жизнью, потребностями учащихся, общественной моралью, актуальными нравственными проблемами;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализа поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Для реализации воспитательной функции урока каждый учитель:

учитывает, что воспитательная функция урока реализуется в единстве и взаимосвязи с его образовательной и развивающей функциями;

включает в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учитывает их в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включает в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

отбирает методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

проектирует содержание деятельности обучающихся, которое обеспечивает решение поставленных воспитательных задач с сознательным подходом к тому, какие задачи будут решаться на данном конкретном уроке;

подбирает разнообразные методы, формы и средства обучения, направленные на решение воспитательных задач;

оценивает ход реализации воспитательных задач в процессе контроля и самоконтроля за обучением и при анализе его результатов.

Особенности реализации воспитательного потенциала урочной деятельности конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, разрабатываемых учителями.

### 2.2.2. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**Задача реализации модуля:** использовать в воспитании детей возможности внеурочной деятельности, вовлекать школьников в различные формы и направления внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МБОУ ОЦ «Перспектива» организация внеурочной деятельности включает нескольких направлений:

- реализация курсов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее»);

- организация воспитательной работы;

- организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- организация внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, воспитательных мероприятий по различным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ ОЦ «Перспектива» осуществляется по направлениям развития личности: социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность социальной и духовно-нравственной направленности создают условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. В рамках данного направления в МБОУ ОЦ «Перспектива» во всех классах реализуется курс «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности создает условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивают командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствуют физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей. В рамках данного направления обучающиеся МБОУ ОЦ «Перспектива» посещают занятия Школьного спортивного клуба.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуальной направленности создает условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивают междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, цифровизации, формируют у обучающихся современные ЗУН в естественно-научной и гуманитарной областях знаний. В рамках реализации данного направления ведется курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Внеурочная деятельность общекультурной направленности способствует развитию индивидуальных творческих способностей детей, приобретению ими ЗУН в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации, содействуют эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации, создают условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам

художественного творчества при сохранении традиций классического искусства. В рамках данного направления в каждом классе действуют классные пресс-центры, организуются занятия театральным творчеством.

Особенности реализации внеурочной деятельности конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, плане внеурочной деятельности МБОУ ОЦ «Перспектива», планах воспитательной работы классных руководителей.

### **2.2.3.МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**Задача реализации модуля:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МБОУ ОЦ «Перспектива».

Организация воспитательной деятельности в рамках данного модуля осуществляется с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по организации деятельности классного руководителя (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 г. N ВБ 1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).

Классное руководство является особым видом педагогической деятельности, направленным, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Деятельность классных руководителей с вверенным ему классом организуется на разных уровнях:

индивидуальная работа с каждым обучающимся (личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе);

коллективная работа с классом как микросоциумом (работа с классным коллективом);

индивидуальная и коллективная работа с администрацией и педагогическими работниками Центра, взаимодействующими с учениками класса (работа с учителями, преподающими в классе и администрацией Центра);

индивидуальная и коллективная работа с родителями (законными представителями) учащихся;

индивидуальная и коллективная работа с социальными партнерами.

Индивидуальная работа с каждым обучающимся (личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе) включает:

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

обеспечение включенности всех обучающихся класса в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ, формирование навыков информационной безопасности;

поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом).

Коллективная работа с классом как микросоциумом (работа с классным коллективом) включает:

изучение и анализ характеристики класса как малой социальной группы;

выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в образовательной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», классных часов (тематических: посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующим расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющим лучше узнать свою Родину; игровых, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационных, связанные с подготовкой класса к ключевым общешкольным делам и другим мероприятиям; валеологических, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье других людей);

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), в том числе их включенности в реализацию социальных и образовательных проектов;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

реализация проекта «Классные каникулы», включающего цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, экскурсий, походов и пр., организованных классным руководителем в каникулярное время, способствующих развитию интеллектуальных и

творческих способностей учащихся класса, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся в классе, профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная и коллективная работа с администрацией и педагогическими работниками МБОУ ОЦ «Перспектива», взаимодействующими с учениками класса (работа с учителями, преподающими в классе и администрацией) включает:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью реализации единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

взаимодействие с администрацией и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов по классу, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-психологом и администрацией по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, по вопросам оказания комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная и коллективная работа с родителями (законными представителями) учащихся включает:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении жизнедеятельностью класса и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, проектов, направленных на сплочение семьи и школы (например: «Проект «Калейдоскоп семейных достижений», «Проект «Маршрут выходного дня» (1 четверть – вместе идем на природу, 2 четверть - вместе идем в театр, 3 четверть - вместе идем в музей, 4 четверть - вместе идем в кинотеатр); «Проект «Марафон семейного творчества»: 1 четверть - вместе читаем, 2 четверть - вместе рисуем, 3 четверть – вместе моделируем, 4 четверть - вместе играем; «Проект «Мир вокруг нас»: 1 четверть - вместе поем, 2 четверть – вместе танцуем, 3 четверть – вместе изучаем Космос, 4 четверть - вместе изучаем календарь; «Проект «Мастера на все руки» 1 четверть - вместе готовим, 2 четверть - вместе мастерим, 3 четверть - вместе снимаем кино, 4 четверть - вместе создаем родословную; «Проект «Сюрпризы для родителей»: ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса);

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации тематических мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Индивидуальная и коллективная работа с социальными партнерами включает:

совместную с социальными партнерами организацию работы, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся;

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Особенности реализации воспитательной деятельности с классными коллективами, представленные в данном модуле, каждый классный руководитель конкретизирует в планах воспитательной работы с классом.

#### **2.2.4.МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

**Задача реализации модуля:** реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела (далее – ОШД) выполняют системообразующую функцию в создании воспитательной системы МБОУ ОЦ «Перспектива», являются основой возникновения общешкольных традиций и обладают большим воспитательным потенциалом, так как создают условия для формирования гуманистических ценностей школьников, помогают им осознавать значимость других людей, проявлять свои лучшие человеческие качества, дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми, обеспечивают развитие интересов и способностей обучающихся, их творческую самореализацию, формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

ОШД имеют комплексный характер и обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, так как в этих делах принимают участие практически все школьники и педагоги. В них также принимают участие родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры, и другие друзья образовательной организации.

Такое взаимодействие способствует интенсификации общения всех участников ОШД, ставя их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ ОЦ «Перспектива».

Разновозрастное взаимодействие, которое создается при проведении ОШД, и при котором старшие школьники руководят младшими, а младшие помогают старшим и учатся у них, превращают факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго, укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», укрепляют детско-взрослую общность.

Введение ОШД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, когда воспитание сводится к набору мероприятий, организуемых как правило

педагогами для детей, где дети часто являются просто их участниками, потребителями того, что сделано другими.

Организация ОШД основывается на методике коллективных творческих дел (КТД) И.П.Иванова и практическом опыте организации ключевых общешкольных дел (КОД) в школе № 825 В.А.Караковского.

При подготовке и проведении ОШД в Центре соблюдаются следующие принципы их организации:

ОШД коллективно планируются, коллективно организуются, коллективно проводятся и коллективно анализируются, в этом принимают совместное участие и школьники, и педагоги;

ОШД носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников;

ОШД должны быть интересны большинству школьников, участие в этих делах должно сопровождаться общей радостью, увлеченностью, трудом и взаимной поддержкой;

в ОШД должно быть включено большое число детей и взрослых;

ОШД носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы ребят о других, друг о друге.

Цикл ОШД Центра включает следующие мероприятия: «Праздник знаний», «День рождения МБОУ ОЦ «Перспектива», осенний поход, «День учителя», «День самоуправления», «Праздник осени», «Народная ярмарка», новогодние театрализованные представления, «Неделя науки», отчетный концерт, «Свеча памяти».

В рамках ОШД используются разнообразные формы воспитательной работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность;

общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественный ритуал посвящения в первоклассников, новых участников хореографического ансамбля в его члены;

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни Центра, защиту чести Центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ОШД;

участие школьных классов в реализации ОШД;

проведение в рамках класса коллективного итогового анализа детьми ОШД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ОШД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ОШД;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ОШД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ОШД на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.2.5.МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

**Задача реализации модуля:** расширять возможности использования в организации воспитательного процесса воспитательного потенциала внешкольных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ ОЦ «Перспектива» предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра (ДВФУ, ВВГУ, ПК ИРО и др.);

посещение учреждений культуры, спорта, образования в поселке Заводском, Артемовском городском округе, Приморском крае;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, фестивали, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

турслет, включающий соревнования по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию, конкурсы знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, туристический квест.

### 2.2.6.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

**Задача реализации модуля:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОЦ «Перспектива» предусматривает:

оформление внешнего вида зданий, фасадов, холлов при входе в здания Центра государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, форма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

размещение карт России, Приморского края, Артемовского городского округа с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, Приморского края, г.Артема, предметов традиционной культуры и быта народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство и оформление школьных аудиторий и иных помещений (лестниц, рекреаций) и их периодическая переориентация для разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ ОЦ «Перспектива» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. При этом предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.2.7.МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

**Задача реализации модуля:** организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для согласования позиций семьи и школы в вопросах воспитания детей в МБОУ ОЦ «Перспектива» организуется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) школьников в ходе которой решаются следующие задачи:

выстраивание конструктивного общения педагогов с родителями с целью привлечения их внимания к заботам образовательной организации, создания в их глазах позитивного имиджа МБОУ ОЦ «Перспектива», для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников с целью расширения сферы взаимодействия семьи и школы;

повышение педагогической и психологической грамотности родителей, способствующей снижению уровня конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) школьников в МБОУ ОЦ «Перспектива» осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях через:

На групповом уровне:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания, социализации и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете образовательной организации;

организацию семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение родительских дней, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

проведение дней открытых дверей для родителей и местного сообщества; дней очных индивидуальных консультативных встреч учителей, классных руководителей, педагога-психолога с родителями;

организацию презентаций образовательных и иных достижений обучающихся для родителей и местного сообщества (выставки образовательных достижений, общественные смотры знаний, размещение информации об образовательных достижениях обучающихся на сайте гимназии, в СМИ, в информационных бюллетенях, листовках, стенгазетах, журналах, альманахах, традиционный отчетный концерт);

проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), в рамках которых осуществляется родительское просвещение и родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

проведение мониторинга материалов открытых источников (социальные сети), в которых размещают свое мнение родители и своевременная реакция на мнение родителей;

информирование родителей о состоянии дел детей и жизнедеятельности МБОУ ОЦ «Перспектива» с использованием разнообразных каналов коммуникации: личное общение; телефонные разговоры, SMS-сообщения, электронная почта, мессенджеры; информация в

электронном дневнике; бумажные записки; информационные бюллетени, получение информации через родительский комитет, родительские собрания, группы общения в мобильных приложениях.

На индивидуальном уровне:

работу педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование родителей учителями и педагогом-психологом с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

целевое взаимодействие с законными представителями при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «ОЦ «Перспектива» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и/или внутриклассных мероприятий (участие в ключевых общешкольных делах, совместные социально-воспитательные и образовательные проекты, инициативы, воспитательные мероприятия в классе, социально-психологические тренинги, ОДИ, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, диспуты, КТД, творческие «посиделки», интеллектуальные игры, «ярмарки», выставки, образовательные путешествия, спортивные мероприятия, туристические походы; участие родителей в профориентационной работе с детьми (встречи, участие в проведении учебных занятий, организация экскурсий), участие родителей в выпуске стенгазеты, журнала, альманаха класса и/или гимназии и пр.).

### **2.2.8.МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Задача реализации модуля:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

Ученическое самоуправление в МБОУ ОЦ «Перспектива» строится на основе принципа сочетания деятельности постоянных органов самоуправления (Совет учащихся, школьный актив) и временных органов самоуправления, создаваемых для решения конкретной задачи, стоящей перед ученическим коллективом на определенном этапе.

В Совет обучающихся входят ученики 9-11 классов. В школьный актив и временные органы самоуправления входят учащиеся 5-11 классов. В начальной школе ученическое самоуправление реализуется на уровне класса.

В МБОУ ОЦ «Перспектива» есть своя атрибутика и символика (флаг, эмблема, знак, форма).

Основными направлениями деятельности ученического самоуправления являются:

На уровне школы:

деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого как постоянно действующий орган ученического самоуправления для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

деятельность постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

деятельность пресс-центра, отвечающего за выпуск общешкольной газеты;

деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций (служба школьной медиации);

деятельность вожатского отряда старшеклассников, оказывающего шефскую помощь учащимся 1-6 классов в организации воспитательной работы;

проведение мероприятий в рамках ученического самоуправления: выборы Совета учащихся, День самоуправления, лидерские сборы, ученическая конференция по самоуправлению, общешкольный конкурс «Лучший класс», социальная акция «Доброе дело», «Диалоги со взрослыми» (с директором школы, председателем общешкольного родительского комитета и др.

На уровне классов:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (в классе по решению классного коллектива создаются либо постоянно действующие органы актива класса, либо используется принцип чередования традиционных поручений).

На индивидуальном уровне:

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.2.9.МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Задача реализации модуля:** организовать профилактическую работу со школьниками, обеспечить создание комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ОЦ «Перспектива» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

организацию деятельности школьной социально-психологической службы, службы школьной медиации;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе с использованием цифровых ресурсов;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия в организации коррекционно-воспитательной и профилактической работы с обучающимися групп риска, девиантными обучающимися, их окружением;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), в том числе вовлечение в участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности, мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения, социально-психологическом тестировании, деятельности школьной службы медиации;

проведение инструктажей обучающихся (согласно утвержденного плана) по вопросам безопасного поведения в социальных и природных условиях, связанных с рисками для жизни и здоровья;

письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся в социальных и природных условиях;

проведение тематических классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам воспитательной работы классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия. Общее дело».

### **2.2.10.МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

**Задача реализации модуля:** развивать школьное сообщество и расширять возможности использования в организации воспитательного процесса воспитательного потенциала социальных партнеров.

Социальными партнерами МБОУ ОЦ «Перспектива» являются: Попечительский совет ОЦ «Перспектива», Школа педагогики ДВФУ, ВВГУ, ГАУ ПК ИРО, ДВИТК, ВДЦ «Океан», МБУ «ДШИ № 3» Артемовского ГО, МКУК «Централизованная система культурно-досуговых учреждений» Артемовского ГО, МКУ ДО «Спортивная школа «Темп» Артемовского ГО, туристическая фирма «Афина-Паллада», детские общественные объединения, действующие на базе МБОУ ОЦ «Перспектива».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ ОЦ «Перспектива» предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

реализация учебных исследований и социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение; поддержка деятельности детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ ОЦ «Перспектива»;

участие социальных партнеров в создании и поддержании предметно-пространственной среды МБОУ ОЦ «Перспектива».

### **2.2.11.МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**Задача реализации модуля:** организовывать профориентационную работу со школьниками в рамках реализации.

Основная задача профориентационной работы в школе - помочь школьнику подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Организация профориентационной работы со школьниками в МБОУ ОЦ «Перспектива» осуществляется комплексно в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации профессионального минимума в образовательных организациях РФ (основание: письмо Минпросвещения России «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05) и реализуется на продвинутом уровне на основе примерной программы профориентационной работы «Билет в будущее».

Основные направления профориентационной работы в МБОУ ОЦ «Перспектива» реализуются через такие направления, как урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с родителями (законными представителями), предпрофессиональное образование и профессиональное обучение.

Профориентационная работа включает такие виды деятельности, как знакомство школьников с профессиональной деятельностью, профессиональное просвещение; информационную поддержку профессиональной ориентации школьников; диагностику и консультирование школьников по вопросам профориентации; профильное обучение; предпрофессиональное образование; профессиональное обучение.

В рамках данных видов деятельности используются следующие формы, методики и технологии профориентационной работы:

1.Знакомство школьников с профессиональной деятельностью, профессиональное просвещение:

профориентационный урок «Россия – мои горизонты»;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города и края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков «Кванториума», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Приморского края.

2.Информационная поддержка профессиональной ориентации школьников:

циклы профориентационных часов общения (профориентационные уроки и классные часы, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, в том числе родителями, встречи с выпускниками гимназии (студентами), направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: «Атлас новых профессий» (<https://new.atlas100.ru/>), «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), «Иннометрика» (<https://innometrica.pro/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Профилум» (<https://profilum.ru/>), «Профориентатор.ру» (<https://proforientator.ru/>), «Учеба.ру» (<https://www.uceba.ru/prof/>), Электронный музей профессий «Профвыбор.Ру» ([http://profvibor.ru/catalog/index.php?sort=name&order=desc&SECTION\\_ID=132](http://profvibor.ru/catalog/index.php?sort=name&order=desc&SECTION_ID=132)) и др.;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Российское движение детей и молодежи», «Большая перемена», «Российский союз молодежи», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования).

3.Диагностика и консультирование по проблемам профориентации:

прохождение профориентационного тестирования (на базе ВВГУ и с использованием интернет-ресурсов);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.Профильное предпрофессиональное обучение: гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности на уровне СОО (психолого-педагогический класс) с ориентацией на педагогическую профессию в рамках гуманитарного профиля:

профориентационная диагностика, в том числе онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика ГПС);

профориентационный проект «Учимся в действии»: профессиональные педагогические пробы учащихся ППК в течение учебного года в начальной и основной школе, дошкольном отделении МБОУ ОЦ «Перспектива»; летняя педагогическая практика (организация деятельности на базе пришкольного детского оздоровительного лагеря работы отряда вожатых из числа учащихся 10 психолого-педагогического класса); шефство учащихся 10-11 психолого-педагогических классов над 1-6 классами в течение учебного года (вожатые класса); реализация волонтерского проекта для воспитанников КГКУ «ЦССУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Артема»;

профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами МБОУ ОЦ «Перспектива»: «Образовательная экспедиция» и «Классные каникулы» (ДВФУ);

освоение учащимися 10-11 психолого-педагогических классов основ педагогической профессии в рамках учебного курса профессиональной направленности «Основы педагогики и психологии» (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 10 класс – 68 часов; 11 класс- 68 часов).

6.Профессиональное обучение:

реализация в рамках сетевого проекта «Профессия вместе с аттестатом» программы профессионального обучения для обучающихся 10-11 психолого-педагогических классов по направлению «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)» (социальные партнеры - Дальнегорский индустриально-технологический колледж).

## 2.2.12.МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Задача реализации модуля:** использовать в воспитании детей возможности дополнительного образования, вовлечь школьников в различные объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам.

Включение модуля «Дополнительное образование» в РПВ обусловлено тем, что дополнительное образование играет значимую роль в укладе жизни МБОУ ОЦ «Перспектива»:

позволяет обучающимся выбрать деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями;

вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

способствует формированию детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

обеспечивает создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддерживает в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

позволяет вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддерживать профессиональное самоопределение, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

способствует расширению участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

предоставляет возможность организации взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

позволяет реализовывать современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.), развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Дополнительное образование интегрируется с начальным общим, основным общим и средним общим образованием, что позволяет организовать образовательный процесс в рамках модели «Школа полного дня».

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются на основе принципов доступности, вариативности, инклюзивности, практико-ориентированности, ценностной ориентированности.

Принцип доступности предполагает доступность дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Принцип вариативности предполагает вариативность дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих разнообразие дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей.

Принцип инклюзивности предполагает обеспечение возможности детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе совместно с другими обучающимися.

Принцип практико-ориентированности предполагает практическую направленность дополнительных общеобразовательных программ.

Принцип ценностной ориентированности предполагает ориентацию дополнительных общеобразовательных программ на базовые национальные ценности и духовно-нравственную культуру народов России.

В МБОУ ОЦ «Перспектива» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ ОЦ «Перспектива»:

Техническое направление: «Ментальная арифметика (НОО); «Математика для любознательных» «Систематизируем курс математики: от простого к сложному»; «Математические основы информатики»; (ООО); «Технология создания сайтов»; «За страницами учебника математики» (СОО).

Естественно-научное направление: «Химия в задачах и упражнениях»; «Сложные вопросы биологии» (ООО); «Химия и биология в системе естественно-научного цикла» «Физика в задачах и тестах» (СОО).

Физкультурно-спортивное направление: «Легкая атлетика» (ООО, СОО).

Художественное направление: «Ритмика», «Народный танец», «Классический танец», «Декоративно-прикладное мастерство», «Основы изобразительного искусства» (НОО); «Народный танец», «Классический танец», «Современный танец», «Декоративно-прикладное мастерство» (ООО).

Социально-гуманитарное направление: «Тропинка к своему «Я» (НОО); «Тропинка к своему «Я», «Право вокруг нас», «Занимательный английский», «Секреты орфографии», «Искусство устной и письменной речи», «Теория и практика написания сочинений», «Исторические деятели России IX-XIX веков», «Обществознание в вопросах и ответах», «Сложные вопросы географии», «Слушаем и говорим по-английски» (ООО); «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Литературное слово», «Актуальные вопросы истории: теория и практика», «Сложные вопросы обществознания», «Деловой английский язык» (СОО).

### **2.2.13.МОДУЛЬ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

**Задача реализации модуля:** поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-юношеских общественных объединений и организаций. Действующие на базе школы детско-юношеские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе этих общественных объединений. Правовой основой их деятельности является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ ОЦ «Перспектива» используется воспитательный потенциал таких детских общественных объединений как Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (в том числе участники программы «Орлята России»), «Юнармия», «Российский союз молодежи», «Молодая гвардия».

Воспитательная деятельность, которая реализуется этими объединениями на базе МБОУ ОЦ «Перспектива» с привлечением обучающихся образовательной организации, включает:

утверждение и последовательную реализацию в детско-юношеском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.);

проведение клубных встреч - формальных и неформальных встреч членов детско-юношеского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного проведения общих мероприятий и событий, празднования знаменательных для членов объединения событий;

проведение лагерных сборов детского объединения в каникулярное время на базе загородного лагеря, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной, основной и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детско-юношеском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детско-юношеского общественного объединения в разовых и/или постоянных волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация рабочей программы воспитания МБОУ ОЦ «Перспектива» обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации.

Анализ укомплектованности кадрами, участвующими в реализации РПВ показывает, что организация обеспечена достаточным количеством сотрудников, непосредственно организующих воспитательную деятельность (таблица 1).

Таблица 1

#### Укомплектованность МБОУ ОЦ «Перспектива» руководящими и педагогическими кадрами, участвующими в реализации рабочей программы воспитания

№	Должность/функция	Наличие (чел.)	Функционал
1.	Директор	1	Осуществляет управление координацией деятельности участников реализации воспитательного процесса, ресурсным обеспечением реализации рабочей программы воспитания, созданием безопасных условий обучения, воспитания и социализации обучающихся. Организует и координирует социальное партнерство с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими ОО по реализации РПВ. Осуществляет контроль и оценку результативности и эффективности реализации РПВ
2.	Заместитель директора по качеству образования	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
3.	Заместитель директора по организации образовательного процесса	1	Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	Осуществляет руководство разработкой, актуализацией и утверждением РПВ, КПВР и иных локальных нормативных актов по организации воспитательного процесса. Организует воспитательную работу в ОО: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, координация действий участников, контроль реализации планов. Курирует и контролирует деятельность сотрудников, занятых в организации воспитательного процесса
5.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, организует работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Обеспечивает организацию и педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений и самоуправления обучающихся
6.	Педагог-организатор	нет	Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания, организует работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
7.	Старший вожатый	1	Обеспечивает организацию и педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений и самоуправления обучающихся, организационно-методическое обеспечение их деятельности
7.	Педагог-библиотекарь	1	Организует информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса, проведение мероприятий по воспитанию у

			обучающихся информационной культуры, развитию у обучающихся интереса к чтению
8.	Педагог дополнительного образования	Вакансия (1 ст.)	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности
9.	Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
10.	Социальный педагог	Нет в штатном расписании	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации
11.	Тьютор	Нет в штатном расписании	Организует педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
12.	Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
13.	Учитель-предметник	41	Обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока
14.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	1	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи и иными нарушениями
15.	Воспитатель ГПД	Нет в штатном расписании	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся

Анализ квалифицированности кадров МБОУ ОЦ «Перспектива», участвующих в реализации РПВ показывает, что квалификация сотрудников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах и является достаточно для обеспечения качественной организации воспитательного процесса (таблица 2).

Таблица 2

**Квалификация педагогических кадров МБОУ ОЦ «Перспектива»,  
участвующих в реализации рабочей программы воспитания**

Показатели	Квалификационные требования	Количество (чел.)	Количество (%)
Образование	Имеют высшее образование по направлению деятельности	31	82
	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности	7	18
ДПО	Прошли повышение квалификации или профпереподготовку за последние 3 года	38	100
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	11	29
	Первая квалификационная категория	13	34
	Соответствие занимаемой должности	3	8
	Без категории	11	29
Наличие ведомственных званий, наград	Звание «Заслуженный учитель РФ»	1	3
	Звание «Почетный работник общего образования»	11	29
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (или Министерства просвещения РФ)	2	5
	Всего имеют ведомственные звания и награды	14	37
Наличие ученой степени	Кандидат педагогических наук	1	3

Для кадрового состава образовательных организаций, вошедших в состав МБОУ ОЦ «Перспектива» характерна стабильность, наличие большого количества педагогов с большим опытом педагогической деятельности, что обеспечивает высокий кадровый потенциал коллектива.

С другой стороны, в последние годы, наблюдается прирост молодых педагогов в структурные подразделения МБОУ ОЦ «Перспектива», что обеспечивает возможность обмена лучшим педагогическим опытом воспитательной работы в педагогическом коллективе и повышения качества воспитательного процесса.

С целью непрерывного профессионального развития педагогических работников, участвующих в реализации РПВ, осуществляется научно-методическое сопровождение педагогов посредством постоянно действующего научно-методического семинара «Особенности организации воспитательной деятельности в современных условиях», участия педагогов в методической работе воспитательной направленности, организуемой методическими объединениями учителей начальной школы, учителей-предметников, классных руководителей, временными творческими группами, работой над темой по самообразованию.

При планировании методической работы с педагогическими кадрами педагоги знакомятся с нормативными документами, тенденциями, научными разработками, практическими достижениями в области воспитания, изучают лучшие образцы воспитательной деятельности, делятся своим опытом воспитательной работы, проводят анализ и обсуждение результатов воспитательной работы, определяют дальнейшие пути совершенствования воспитательной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания.

### **3.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательную деятельность в ОЦ «Перспектива» регламентируют следующие локальные акты:

#### **1. Программы:**

Рабочая программа воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы.

#### **2. Планы:**

Календарный план воспитательной работы (по уровням образования).

План внеурочной деятельности.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социально-психологической службы.

План работы Службы школьной медиации.

План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

План работы Совета обучающихся.

План работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Планы работы детско-юношеских общественных организаций и объединений, действующих на базе МБОУ ОЦ «Перспектива».

#### **3. Положения:**

Положение о классном руководстве.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности).

Положение об организации дополнительного образования, разработке, утверждении и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о Службе школьной медиации.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Совете учащихся.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о ВСОКО.

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Положение о внешнем виде и школьной форме обучающихся.

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети из неблагополучных семей и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением (далее – дети с ООП), в МБОУ ОЦ «Перспектива» учитывается необходимость:

формирования личности ребёнка с ООП с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создания оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ООП и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов;

использования личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности обучающихся с ООП.

В организации работы с детьми с ООП решаются особые воспитательные задачи:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ ОЦ «Перспектива» созданы специальные условия для воспитания и обучения детей с ООП (таблица 3).

Таблица 3

**Условия воспитания и обучения обучающихся с ООП в МБОУ ОЦ «Перспектива»**

Категория детей с ООП	Условия воспитания и обучения
Обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ	Разработка АООП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологической группой. Использование специальных учебников и учебных пособий (ФГОС ОВЗ для ОО, реализующих АООП). Организация социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки. Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрации, классного руководителя, учителей-предметников (при необходимости), педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (при возможности). Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Организация обучения индивидуально на дому (по показаниям). Организация бесплатного питания. При организации предметно-пространственной среды учитываются требования к ее организации в соответствии с рекомендациями АООП для обучающихся каждой нозологической группы.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением или попавшие в ТЖС	Организация социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки. Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрации, классного руководителя, учителей-предметников (при необходимости), педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (при возможности). Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Организация психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки.

### **3.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в МБОУ ОЦ «Перспектива» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах: публичности и открытости, соответствия, прозрачности и справедливости, регулирования, сочетания индивидуального и коллективного, статусности, дифференцированности.

Принцип публичности и открытости поощрений предполагает информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся.

Принцип соответствия предполагает соответствие процедур награждения укладу жизни МБОУ ОЦ «Перспектива», качеству его воспитывающей среды, символике.

Принцип прозрачности и справедливости поощрения предполагает четкую формулировку и прозрачность правил поощрения, зафиксированных в Положении о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ОЦ «Перспектива», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом Положении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур на поощрение.

Принцип регулирования поощрений предполагает регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.).

Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения предполагает использование индивидуальных и коллективных наград для стимулирования индивидуальной и коллективной активности обучающихся, преодоления межличностных противоречий между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Принцип статусности поощрения предполагает привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Принцип дифференцированности поощрений предполагает наличие разных уровней и видов наград.

Виды наград, которые используются в МБОУ ОЦ «Перспектива»:

грамоты, дипломы, благодарственные письма;

публичное устное объявление благодарности;

ценный подарок, поощрительный приз;

путевка во Всероссийский оздоровительный центр («Океан», «Артек», «Смена»);

публикация данных учащихся, занявших первые места в рейтинге успешности и/или достижений в какой-либо деятельности, публикация информации о достижениях обучающихся на официальном сайте образовательной организации, в муниципальных СМИ;

организация публичной персональной или групповой выставки творческих работ;

благотворительная поддержка обучающихся (установление стипендий, спонсорство при оплате поощрительной образовательной поездки, оплате обучения и пр.).

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из числа социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ ОЦ «Перспектива», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

В обсуждении и принятии Положения о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся участвуют органы Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет МБОУ ОЦ «Перспектива».

### **3.5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Целью анализа воспитательного процесса является выявления основных проблем и дефицитов в воспитательной работе МБОУ ОЦ «Перспектива» с последующим принятием управленческих решений на основе результатов анализа.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в конце учебного года. Основным методом является самоанализ воспитательного процесса, проводимый силами сотрудников самого МБОУ ОЦ «Перспектива». При необходимости по решению администрации к проведению анализа могут привлекаться внешние эксперты, специалисты в области воспитания.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

качество результатов воспитательной работы;

качество организации воспитательного процесса и условий его реализации работы;

качество деятельности классных руководителей.

#### **Направление 1.Качество результатов воспитательной работы.**

Критерием качества результатов воспитательной работы является степень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся каждого класса как проявление достижения личностных результатов.

Показателями оценки качества результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся являются:

уровень социально значимых знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций (когнитивный компонент);

уровень принятия ценностных приоритетов, положительного отношения к ним (эмоциональный компонент);

уровень вовлеченности в социально значимые дела (деятельностный компонент);

уровень проявления в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений (деятельностный компонент).

Методическим инструментарием определения сформированности ценностных ориентаций обучающихся являются диагностические опросники и Карта педагогического наблюдения,

разработанные ФИОКО для проведения мониторинга сформированности ценностных ориентаций у школьников.

Анализ качества результатов воспитательной работы осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Полученные результаты анализа обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и на психолого-педагогическом консилиуме (при необходимости).

Итогом анализа качества результатов воспитательной работы является перечень проблем, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год и благодаря каким действиям;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились и как их предстоит решать.

**Направление 2. Качество организации воспитательного процесса и условий его реализации.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ ОЦ «Перспектива» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями качества организации воспитательного процесса и условий его реализации являются:

качество реализации воспитательного потенциала уроков;

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качество организации внеурочной деятельности;

качество организации ученического самоуправления;

качество профориентационной работы;

качество профилактической работы;

качество взаимодействия с семьями школьников;

качество проведения основных общешкольных дел;

качество организации дополнительного образования;

качество проведения внешкольных мероприятий;

качество реализации социального партнерства;

качество организации взаимодействия с детскими общественными объединениями;

качество организации предметно-пространственной среды;

качество ресурсной обеспеченности воспитательного процесса (кадровой, нормативно-правовой, материально-технической и пр.).

Методическим инструментарием определения качества организации воспитательного процесса и условий его реализации являются анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анализ документации, педагогическое наблюдение.

Анализ качества организации воспитательного процесса и условий его реализации проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и общешкольным родительским комитетом.

Полученные результаты анализа обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и на педагогическом совете МБОУ ОЦ «Перспектива».

Итогом анализа качества организации воспитательного процесса и условий его реализации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Направление 3. Качество деятельности классных руководителей.**

Для оценки качества деятельности классных руководителей выделяется два критерия:

критерий эффективности процесса деятельности, связанного с классным руководством;

критерий оценки результативности классного руководства.

Показателями эффективности процесса деятельности классного руководства являются:

комплексность (степень охвата основных направлений воспитания, обозначенных в нормативных документах);

адресность (степень учета возрастных и личностных особенностей детей, характеристики класса);

инновационность (степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч., интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.);

системность (степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса).

Показателями результативности классного руководства является качество результатов воспитательной работы, достигаемых обучающимися под руководством классного руководителя с учетом целевых приоритетов, актуальных для данного возраста:

уровень социально значимых знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций (когнитивный компонент);

уровень принятия ценностных приоритетов, положительного отношения к ним (эмоциональный компонент);

уровень вовлеченности в социально значимые дела (деятельностный компонент);

уровень проявления в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений (деятельностный компонент).

Методическим инструментарием определения качества деятельности классных руководителей является экспертное оценивание.

Анализ качества деятельности классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и руководитель методического объединения классных руководителей.

Полученные результаты анализа обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и на педагогическом совете МБОУ ОЦ «Перспектива».

Оценка деятельности классных руководителей проводится с целью определения направлений ее совершенствования и поощрения тех классных руководителей, которые качественно осуществляют классное руководство.

Итогом оценки эффективности деятельности классных руководителей являются рекомендации классным руководителям по повышению качества их деятельности и представление на поощрение тех классных руководителей, которые качественно осуществляют классное руководство.

Комплексным итогом анализа качества воспитательного процесса в МБОУ ОЦ «Перспектива» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта о реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, который составляет заместитель директора по воспитательной работе в конце учебного года. Данный отчет рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом.