


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Муниципальное образование Артемовский городской округ
МБОУ «Образовательный центр «Перспектива»
(МБОУ ОЦ «Перспектива»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ ОЦ «Перспектива»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ ОЦ «Перспектива»



 Луконина М.М.
Приказ № 40А
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
10-11 КЛАССЫ

Автор-составитель программы:
Кошелева Марина Евгеньевна,
к.пед.н., педагог-психолог
МБОУ ОЦ «Перспектива»
Артемовского ГО

г.Артем, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страницы
1.	Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Основы педагогики и психологии»	3
2.	Содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии»	5
3.	Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного курса «Основы педагогики и психологии»	9
4.	Тематическое планирование учебного курса «Основы педагогики и психологии»	19
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	25
6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	27
7.	Приложения	
7.1	Приложение 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Основы педагогики и психологии»	28
7.2	Приложение 2. Примерный перечень внеурочных мероприятий, поддерживающих учебный курс «Основы педагогики и психологии»	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» разработана для 10-11 классов гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности.

Гуманитарный профиль обучения психолого-педагогической направленности реализуется в МБОУ ОЦ «Перспектива» на уровне среднего общего образования во исполнение требований ФГОС СОО, согласно которым организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО).

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» разработана с учетом требований ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции профильных психолого-педагогических классов, ООП СОО МБОУ ОЦ «Перспектива».

Пояснительная записка содержит цель и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии», общую характеристику содержания учебного курса, основные формы и методы обучения, используемые при реализации учебного курса, место учебного курса в структуре учебного плана.

Общая характеристика программы.

Цель учебного курса «Основы педагогики и психологии»: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогики и психологии, ролью педагогики и психологии в жизни человека и общества;

познакомить обучающихся с особенностями педагогической и психологической деятельности, социальной значимостью труда педагога, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, педагогическими учебными заведениями СПО и ВО в Приморском крае;

сформировать представления об основных педагогических и психологических понятиях; сформировать представления о значимых фактах истории отечественной и зарубежной педагогики и психологии, в том числе истории развития образования в Приморском крае, ведущих идеях известных отечественных и зарубежных педагогов и психологов;

сформировать представления об особенностях и значении семейного воспитания, роли матери и отца в вопросах воспитания детей в семье, значимости осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье, значении и особенностях духовно-нравственного воспитания ребенка в семье;

сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб;

рассмотреть отражение вопросов образования и педагогической деятельности в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

дать знания о методах самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения и саморазвития.

Развивающие:

развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической и психолого-педагогической деятельности;

развивать навыки самопознания, самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного самоопределения;

развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;

развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

Воспитательные:

формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;

формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, самовоспитанию, самообразованию, осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Общая характеристика содержания учебного курса.

Содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» раскрывает содержательные линии, предлагаемые для изучения в 10 и 11 психолого-педагогических классах на уровне среднего общего образования.

Содержание учебного курса разработано на основе ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей его достижения, условий и возможностей МБОУ ОЦ «Перспектива».

Содержание учебного курса направлено на развитие гуманистических духовно-нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и саморазвития, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Содержание учебного курса реализуется на основе системно-деятельностного и аксеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного профиля.

Изучение материала учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствует формированию у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности, их профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения психолого-педагогического профиля Приморского края.

Основные формы и методы обучения.

Преподавание учебного курса «Основы педагогики и психологии» предполагает использование различных педагогических форм, методов и приемов обучения: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др.

В ходе изучения учебного курса предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, очерков, эссе, этюдов, разработка и реализация социально-воспитательных проектов, выполнение профессиональных проб.

Место учебного курса «Основы педагогики и педагогики» в учебном плане.

Программа учебного курса «Основы педагогики» реализуется в 10-11-х классах гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем программы учебного курса «Основы педагогики» составляет 136 академических часов за 2 года обучения (2 часа в неделю).

Программа имеет модульное строение и представлена следующими модулями:

Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».

Модуль 2. «Введение в педагогическую деятельность».

Модуль 3. «Педагогика и психология как наука».

Модуль 4. «Педагогика, психология и образование в современном обществе».

Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Модуль 6. «Развитие личностного потенциала человека».

Модуль 7. «Основы возрастной педагогики и психологии».

Модуль 8. «Теория и методика воспитания. Основы психологии воспитания».

Модуль 9. «Нравственные основы семейного воспитания».

Модуль 10. «Теория и методика обучения. Основы психологии обучения».

Модуль 11. «Основы психологии педагогического общения. Основы конфликтологии».

Каждый модуль программы представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу.

Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1-й год обучения (10 класс)

Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».

Теория: Введение в программу «Основы педагогики и психологии». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии.

Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Отражение образа педагога в литературе, кино. Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий.

Практика: Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов). Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор». Составление профориентационной карты «Педагогические учебные заведения на карте Приморского края». Групповая творческая работа «Отражение образа педагога в литературе, кино». Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

Модуль 2. «Введение в педагогическую деятельность».

Теория: Особенности педагогической деятельности. Правила и алгоритм проектирования и оформления урока в начальной школе для проведения профессиональной пробы. Правила и алгоритм самоанализа урока при проведении профессиональных проб. Правила и алгоритм проектирования и оформления воспитательного мероприятия в начальной школе для проведения профессиональной пробы. Правила и алгоритм самоанализа воспитательного мероприятия при проведении профессиональных проб.

Практика: Практикум «Разработка, оформление и защита сценария урока в начальной школе». Практикум: «Проведение урока в начальной школе в рамках Дня самоуправления», Практикум «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного урока в начальной школе». Практикум «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в начальной школе». Практикум: «Проведение воспитательного мероприятия в начальной школе», Практикум «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного воспитательного мероприятия в начальной школе». Практикум: «Оформление зачетной книжки и Портфолио педагогической практики». Групповая творческая работа «Готовим поздравление к Дню учителя от ППК».

Модуль 3. «Педагогика и психология как наука».

Теория: Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Краткий обзор истории психологии. Знакомство с ведущими идеями выдающихся педагогов и психологии истории и современности.

Педагогика как наука. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики.

Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Развитие различных направлений психологического знания. Понятийный аппарат психологии.

Практика: Групповая творческая работа «Великие имена в педагогике и психологии». Понятийно-терминологическая игра-квест «Что ты знаешь о педагогике и психологии?».

Модуль 4. «Педагогика, психология и образование в современном обществе».

Теория: Сферы деятельности педагогов и психологов в современном обществе. Практическая педагогика и психология: в социальной сфере, в образовании, в управлении, на современном производстве. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Деятельность педагогов и психологов в образовательных организациях разного вида: детский сад, школа, дополнительное образование. Андрагогика, образование для взрослых.

Понятие о специальном образовании, инклюзии, одаренности. Деятельность педагогов и психологов в специальном образовании. Будущее педагогики и психологии и их перспективы. Цифровая педагогика.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Закон об образовании в Российской Федерации». Уровни и виды образования в РФ. Типы образовательных организаций в РФ. Формы получения образования и формы обучения.

Практика: Практикум: «Решение педагогических кейсов с учетом правового регулирования отношений в сфере образования».

Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Теория: Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство.

Практика: Практикум «Разработка и защита внеурочного занятия по развитию универсальных навыков школьников в начальной или основной школы (по выбору)». Практикум «Проведение внеурочного занятия по развитию универсальных навыков школьников в начальной или основной школы (по выбору)». «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного внеурочного занятия по развитию универсальных навыков школьников в начальной или основной школы (по выбору)».

Модуль 6. «Развитие личностного потенциала человека».

Теория: Понятие человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Общая характеристика познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер человека. Понятие о темпераменте, характере, ценностных ориентациях, самосознании. Эмоциональный интеллект. Волевая саморегуляция.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Психология идентичности: кто я? Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самооценка». Принципы, сферы и области самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе.

Понятие о внутреннем мире человека (субъективная реальность). Цели и мотивы самопознания. Способы самопознания. Понятие о саморазвитии личности. Формы и механизмы саморазвития личности. Барьеры в саморазвитии.

Особенности самопознания и саморазвития в детстве и во взрослости. Профессиональное саморазвитие личности. Самоменеджмент.

Практика: Диагностика компонентов психологической структуры и типов личности. Тренинг «Техники самопознания и саморазвития». Практикум «Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова)». Тренинг «Психотехники, направленные на помощь в решении проблем». Тренинг «Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»)».

Модуль 7. «Основы возрастной педагогики и психологии».

Теория: Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие «возраст» как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству в процессе исторического развития общества.

Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Понятие о психологическом, социальном, биологическом и хронологическом возрастах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность самого человека.

Возрастная периодизация психического развития человека. Понятия «социальная ситуация развития», «возрастные новообразования», «ведущая деятельность», «сензитивность развития», «зона ближайшего развития», «возрастной кризис».

Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве и учет возрастных особенностей развития в педагогической работе с детьми разного возраста: кризис новорожденности (до 2-4 мес.); период младенчества (до 1 года), кризис первого года жизни; период раннего детства (от 1 года до 3 лет), кризис трех лет; период дошкольного детства (от 3 до 7 лет), кризис семи лет; младший школьный возраст (от 7 до 12 лет), кризис тринадцати лет; подростковый возраст (от 12 до 15 лет); старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет), кризис семнадцати лет; период юности (от 17 до 20-22 лет).

Практика: Практикум: «Решение педагогических кейсов с учетом возрастных особенностей детей разного возраста».

2-й год обучения (11 класс)

Модуль 8. «Теория и методика воспитания. Основы психологии воспитания».

Теория: Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Формы, методы, приемы воспитания. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Психологические закономерности воспитания. Нравственное развитие личности. Формирование ценностных ориентаций личности. Личностные особенности учащихся, требующие психолого-педагогической поддержки: склонность учащегося ко лжи и нарушению запретов, агрессии, нарушению поведения. Психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения. Самовоспитание и перевоспитание личности.

Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива.

Психологическая поддержка группы и личности в группе. Помощь группе в осознании проблем. Групповое обсуждение проблемы. Факторы, осложняющие процесс группового решения. Интеграция группы, влияющая на развитие личности. Групповая сплоченность и ее диагностика. Группа как источник психологической травмы личности.

Буллинг в школьной среде. Профилактика и пресечение буллинга в классном коллективе.

Формальные и неформальные объединения детей и молодежи. Детско-юношеское движение в РФ: современные детско-юношеские организации. Влияние детско-юношеского движения и детских и молодежных объединений на развитие, воспитание и социализацию детей и молодежи.

Практикум: Практикум: «Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива. Диагностика групповой сплоченности». Практикум «Диагностика ценностных ориентаций личности». Практикум «Решение моральных дилемм». Практикум «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в начальной или основной школе». Практикум «Проведение воспитательного мероприятия в начальной или основной школе». Практикум «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного воспитательного мероприятия в начальной или основной школе».

Модуль 9. «Нравственные основы семейного воспитания».

Теория: Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Практикум: Практикум; «Правила и традиции семейного воспитания». Практикум: «Решение педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания».

Модуль 10. «Теория и методика обучения. Основы психологии обучения».

Теория: Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в школе. Урок как форма организации обучения в школе. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении.

Психология познания: как мы учимся? Познание как индивидуальная и совместная деятельность. Искусство эффективного познания. Развитие познавательных интересов. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Уровень притязаний и самооценка. Учимся учиться на протяжении всей жизни. Трудности в обучении и пути их преодоления. Умение задавать вопросы и решать задачи. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Способы и приемы самостоятельной работы. Эффективная обратная связь и самооценка.

Практика: Диагностика мотивации учебной деятельности. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач. Практикум «Учимся учиться. Учимся учить». Практикум: «Разработка, оформление и защита сценария урока с учетом особенностей учебно-воспитательного коллектива, мотивации учебной деятельности, эффективных приемов учебной деятельности». Практикум: «Проведение урока с учетом особенностей учебно-воспитательного коллектива, мотивации учебной деятельности, эффективных приемов учебной деятельности». Практикум: «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного урока с учетом особенностей учебно-воспитательного коллектива, мотивации учебной деятельности, эффективных приемов учебной деятельности».

Модуль 11. «Основы психологии педагогического общения. Основы конфликтологии».

Теория: Как мы живем и работаем вместе. Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Как общаться и работать вместе. Как организовать совместную деятельность. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Психология лидерства. Как вести за собой.

Психология педагогического общения. Сущность, функции, стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения, их характеристика. Культура педагогического общения. Особенности педагогического общения с детьми разного возраста. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Понятие конфликта как социального феномена общественной жизни. Виды конфликтов. Участники конфликта. Конфликт и стресс. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов. Психологические защиты в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Структура конфликта. Управление конфликтом. Возможные модели участия в разрешении конфликта. Понятие о медиации. Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении. Школьная медиация и деятельность службы примирения в школе.

Практикум: Практикум «Развиваем навыки эффективного общения». Практикум «Развиваем лидерские качества». Практикум «Развиваем навыки эффективного педагогического общения». Практикум «Управление конфликтом и ведение переговоров». Практикум «Решение педагогических кейсов по конфликтным ситуациям в педагогическом общении».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного курса «Основы педагогики» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты, дифференцированные по годам обучения на уровне среднего общего образования.

1. Личностные результаты.

1.1. Личностные результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» базируются на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения и отражают:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;

жизненный опыт и опыт деятельности обучающихся в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к достижениям России в педагогической науке, образовании;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных и семейных отношений;

способность ощущать эмоциональное воздействие искусства на личность;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития педагогической науки, основанной на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению педагогической науки.

2.Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного курса «Основы педагогики» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия (ПУУД), коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД), регулятивные универсальные учебные действия (РУУД).

2.1.ПУУД.

2.1.1.У обучающегося будут сформированы базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную и/или педагогическую проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных и педагогических объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и педагогических явлениях и процессах;

анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2.1.2.У обучающегося будут сформированы базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научно-педагогический тип мышления, применять научную педагогическую терминологию, ключевые понятия и методы педагогической науки;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных и педагогических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания о педагогических объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

2.1.3.У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией:**

владеть навыками получения социальной и педагогической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках.

2.2.КУУД.

2.2.1.У обучающегося будут сформированы умения **общения:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

2.2.2.У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности:**

осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.), менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

2.3.РУУД.

2.3.1.У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации:

самостоятельно применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного самоопределения;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, осуществлять деятельность с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки содержания учебного курса на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2.3.2.У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

2.3.3.У обучающихся будет сформирован **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.3.4. У обучающихся будет сформировано **принятие себя и других людей**, включающее способность:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса «Основы педагогики» ориентированы на:

освоение основ педагогической науки, педагогических знаний и способов действий;

обеспечение общекультурной подготовки обучающихся;

развитие индивидуальных способностей и познавательных интересов обучающихся;

обеспечение возможности выбора в дальнейшем профессионального образования, ориентированного на сферу деятельности «человек-человек» и человекоцентрированную профессиональную деятельность, в первую очередь педагогической или психолого-педагогической направленности.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на практическое применение знаний и конкретных умений в рамках отдельных модулей учебного курса «Основы педагогики».

Предметные результаты 1-го года обучения (10 класс):

3.1. Предметные результаты по модулю 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».

Обучающиеся будут знать:

основные понятия мира профессий (профессия, специальность, специализация, квалификация, рынок труда, профессиограмма, классификация профессий по предмету труда и по характеру труда);

научные принципы выбора профессии, формулу выбора профессии, типичные ошибки при выборе профессии, требования современного рынка труда к специалистам, понятия «жесткие» (профессиональные) навыки («Hard skills»), «гибкие» (личностные) навыки («Soft skills»), «глубокие» (внутриличностные) навыки «Self skills»;

основные этапы истории возникновения и развития педагогической профессии, место педагогической профессии среди других профессий, профессиограмму и этические нормы труда педагогических работников;

возможности получения профессионального образования педагогической направленности в образовательных организациях СПО и ВО Приморского края.

Обучающиеся будут уметь:

использовать верифицированные профориентационные Интернет-ресурсы для поиска информации о профессиях, профессиональных образовательных организациях СПО и ВО, профориентационного тестирования;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности;

характеризовать особенности педагогической и психологической деятельности, раскрывать социальную значимость труда педагога;

характеризовать профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями;

выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека;

иллюстрировать конкретными примерами отражение личности педагога в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве.

3.2.Предметные результаты по модулю 2. «Введение в педагогическую деятельность».

Обучающиеся будут знать:

основные особенности педагогической деятельности;

общие правила и алгоритм проектирования, оформления, проведения и самоанализа урока;

общие правила и алгоритм проектирования, оформления, проведения и самоанализа воспитательного мероприятия;

Обучающиеся будут уметь:

составлять технологическую карту урока и воспитательного мероприятия с учетом правил и алгоритма их составления;

проводить самоанализ и составлять отчет по результатам проведенного урока и воспитательного мероприятия.

3.3.Предметные результаты по модулю 3. «Педагогика и психология как наука».

Обучающиеся будут знать:

объект и предмет педагогической науки, основные этапы ее становления и развития, место педагогики в системе наук о человеке, перспективы развития педагогики, связь педагогики с другими науками;

объект и предмет психологии как науки, основные исторические этапы ее становления и развития, перспективы развития психологии, место психологии в системе наук о человеке, связь психологии с другими науками;

основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание, развитие, социализация, образовательный процесс, педагогический процесс, учебный процесс, воспитательный процесс);

основные психологические понятия (психология, психика, сознание, психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства);

имена выдающихся отечественных педагогов и психологов, внесших вклад в развитие российской педагогической (К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, И.П.Иванов) и психологической (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия) науки, имена выдающихся зарубежных педагогов, внесших вклад в развитие гуманистических педагогических идей (Я.А.Коменский, М.Монтессори, Я.Корчак).

Обучающиеся будут уметь:

характеризовать место педагогики и психологии в системе наук о человеке и связь педагогики и психологии с другими науками;

объяснять смысл основных педагогических и психологических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;

приводить примеры значимых фактов истории педагогики и психологии, в том числе истории образования Приморского края;

приводить примеры и объяснять вклад в развитие науки известных педагогов и психологов;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике и психологии, педагогических и психологических журналах, сети Интернет).

3.4.Предметные результаты по модулю 4. «Педагогика, психология и образование в современном обществе».

Обучающиеся будут знать:

различные сферы деятельности педагогов и психологов;

специфические педагогические понятия (специальное образование, инклюзивное образование, одаренность, андрагогика, цифровая педагогика, цифровая дидактика); уровни и виды образования в РФ, типы образовательных организаций в РФ, формы получения образования и формы обучения в РФ, основные права и обязанности обучающихся; как и куда могут обратиться за психологической помощью в экстренной ситуации.

Обучающиеся будут уметь:

объяснять смысл основных и специфических педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;

характеризовать сферы деятельности различных категорий педагогических работников в зависимости от их специализации;

использовать верифицированные источники информации, в т.ч. Интернет-ресурсы для поиска достоверной психологической информации и об оказании психологической помощи;

иллюстрировать конкретными примерами и аргументировать собственное отношение к ситуациям правового регулирования отношений в сфере образования.

3.5.Предметные результаты по модулю 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Обучающиеся будут знать:

основные понятия: универсальные компетенции, креативное мышление, критическое мышление, глобальные компетенции, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, коммуникативные навыки, функциональная грамотность, лидерство, непрерывное образование;

отдельные приемы развития универсальных навыков у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей школьников младшего и подросткового возраста.

Обучающиеся будут уметь:

характеризовать и аргументировано объяснять сущность понятия «навыки XXI века»;

разрабатывать и проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности мероприятия на развитие универсальных навыков с последующим анализом;

формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям по теме модуля и путям их решения;

применять педагогические знания при осуществлении профессиональных проб;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике и психологии, педагогических и психологических журналах, сети Интернет).

3.6.Предметные результаты по модулю 6. «Развитие личностного потенциала человека».

Обучающиеся будут знать:

основные психологические понятия (индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, ценностные ориентации, эмоциональный интеллект, волевая саморегуляция, самосознание, самопознание, самоотношение, самовоспитание, саморазвитие, Я-концепция, самоменджмент);

формы, механизмы, барьеры, психотехники самопознания, саморазвития и самовоспитания человека.

Обучающиеся будут уметь:

объяснять смысл основных психологических понятий и логично использовать их в своих высказываниях;

характеризовать структуру личности человека, факторы развития личности, приводить примеры;

выражать и аргументировать собственное отношение к процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития человека;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике и психологии, педагогических и психологических журналах, сети Интернет);

разрабатывать индивидуальную программу самовоспитания;

использовать различные методы и приемы психологической самопомощи и психической саморегуляции.

3.7.Предметные результаты по модулю 7. «Основы возрастной педагогики и психологии».

Обучающиеся будут знать:

основные понятия возрастной психологии (возраст, возрастная периодизация, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, ведущая деятельность, сензитивность развития, зона ближайшего развития, возрастной кризис, зона ближайшего развития, зона актуального развития);

основные особенности психического и личностного развития человека в детстве и отрочестве на основе возрастной периодизации в отечественной психологии;

основные особенности учета в педагогической деятельности возрастных особенностей развития в детстве и отрочестве.

Обучающиеся будут уметь:

характеризовать особенности психического и личностного развития человека в разные возрастные периоды, опираясь на возрастную периодизацию отечественной психологии;

характеризовать и аргументировано объяснять особенности педагогического подхода в работе с детьми разного возраста;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике и психологии, педагогических и психологических журналах, сети Интернет);

формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и путям их решения с психологической точки зрения с учетом возрастных особенностей детей разного возраста.

Предметные результаты 2-го года обучения (11 класс):

3.8.Предметные результаты по модулю 8. «Теория и методика воспитания. Основы психологии воспитания».

Обучающиеся будут знать:

основные понятия теории и методики воспитания: педагогический процесс, воспитательный процесс, социализация, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, учебно-воспитательный коллектив, детско-юношеское движение, неформальные объединения, направления воспитательной работы, типы и стили воспитания, результаты воспитания;

основные понятия психологии воспитания (духовно-нравственное развитие личности, моральная дилемма, метод моральных дилемм, фрустрация, агрессия, аутоагрессия, депривация, асоциальное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, группа, групповая сплоченность, групповая динамика);

основные особенности проведения различных форм воспитательных мероприятий в учебно-воспитательных коллективах разного возраста (КТД, тренинг, игра, ШОУ, классные часы «Разговоры о важном», профориентационные уроки);

правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия с использованием технологической карты;

понятие о диагностике уровня сформированности и развития учебно-воспитательного коллектива.

Обучающиеся будут иметь представление:

о методах психолого-педагогической коррекции проблемного поведения школьников;

о влиянии группы на развитие личности;

о методах психологической поддержки группы и личности в группе.

Обучающиеся будут уметь:

характеризовать педагогические и психологические закономерности воспитания, приводить примеры;

разрабатывать, оформлять с использованием технологической карты и защищать сценарий воспитательного мероприятия в начальной или основной школе;

проводить воспитательное мероприятие на основе разработанной технологической карты с последующим самоанализом;

проводить педагогическую диагностику и анализ уровня сформированности и развития классного учебно-воспитательного коллектива;

оказывать помощь группе в осознании проблем, проводить групповое обсуждение проблемы;

использовать метод моральных дилемм в профессиональных пробах;

применять методы диагностики и оценки групповой сплоченности;

иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям по теме модуля и путям их решения;

применять педагогические знания при осуществлении профессиональных проб;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике и психологии, педагогических и психологических журналах, сети Интернет).

3.9. Предметные результаты по модулю 9. «Нравственные основы семейного воспитания».

Обучающиеся будут знать:

основные понятия: семья, функции семьи, этапы развития семьи;

традиции семьи, осознанное родительство, семейное воспитание, стили семейного воспитания, духовно-нравственные основы семейного воспитания, правила семейного воспитания, типичные ошибки семейного воспитания.

Обучающиеся будут уметь:

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в воспитании детей;

аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;

характеризовать и аргументировано объяснять различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка, духовно-нравственное воспитание;

формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям по теме модуля и путям их решения;

применять педагогические знания при осуществлении профессиональных проб;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике и психологии, педагогических и психологических журналах, сети Интернет).

3.10. Предметные результаты по модулю 10. «Теория и методика обучения. Основы психологии обучения».

Обучающиеся будут знать:

основные понятия дидактики: дидактика, обучение, образовательный процесс, учебный процесс, классно-урочная система, урок, содержание, формы, методы, приемы, средства обучения, технологическая карта урока, цель и задачи урока, планируемые результаты урока, универсальные учебные действия, учебно-воспитательный коллектив;

основные понятия психологии познавательной деятельности (познание, познавательный интерес, познавательная активность, мотивация познавательной деятельности, цикл познавательной деятельности («круг познания»), феномен выученной беспомощности, стратегии познавательной деятельности, способы и приемы познавательной деятельности;

правила и алгоритм разработки сценария урока с использованием технологической карты.

Обучающиеся будут уметь:

разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с правилами (на примере начальной школы);

проводить урок на основании разработанной технологической карты с последующим самоанализом результатов;

формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям в процессе обучения и путям их решения с психологической точки зрения с учетом возрастных особенностей детей разного возраста;

применять педагогические знания и рациональные методы и приемы познания в собственной познавательной деятельности и в работе со школьниками в ходе профессиональных проб;

проводить самооценку своей мотивации учебной деятельности;

применять педагогические знания при осуществлении профессиональных проб;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике и психологии, педагогических и психологических журналах, сети Интернет).

3.11.Предметные результаты по модулю 11. «Основы психологии педагогического общения. Основы конфликтологии».

Обучающиеся будут знать:

основные понятия психологии общения (общение, виды общения, эмпатия, вербальное общение, невербальное общение, общение, виртуальное общение, лидерство, педагогическое общение);

основные понятия конфликтологии (конфликт, виды конфликтов, участники конфликта, психологические защит в конфликте, стратегии поведения в конфликте, структура конфликта, модели управления конфликтом, медиация, школьная медиация, служба примирения);

условия организации совместной деятельности школьников с учетом возрастных особенностей;

навыки эффективного общения;

нормы и правила виртуального общения;

нормы и правила педагогического общения;

приемы педагогического общения с детьми разного школьного возраста;

Обучающиеся будут уметь:

применять навыки эффективного общения в своей повседневной жизни и в профессиональных пробах;

применять вербальные и невербальные средства педагогического общения в профессиональных пробах;

применять методы и приемы развития лидерских качеств у себя и в профессиональных пробах;

характеризовать особенности, структуру, стратегии конфликта и управления им;

формулировать собственные суждения по отношению к конфликтным ситуациям в педагогическом общении и путям их решения с психологической точки зрения с учетом возрастных особенностей детей разного возраста;

применять оптимальные стратегии поведения в конфликтной ситуации;

проводить самооценку своего поведения в конфликтной ситуации.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
1-й год обучения (10 класс)

№ п/п	Модуль (раздел)/тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»	5	3,5	1,5	ТК
1.1.	Введение в программу «Основы педагогики и психологии». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда. Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов)	1	0,5	0,5	ТК/УО
1.2.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор»	1	0,5	0,5	ТК/ИДР
1.3.	Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии в Приморском крае. Составление профориентационной карты «Педагогические учебные заведения на карте Приморского края»	1	1		ТК/УО
1.4.	Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Отражение образа педагога в литературе, кино. Групповая творческая работа «Отражение образа педагога в литературе, кино»	1	1		ТК/ОГДР
1.5.	Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога	1	0,5	0,5	ТК/УО
2.	Модуль 2. «Введение в педагогическую деятельность»	10	3	7	ТмК/ПР
2.1.	Особенности педагогической деятельности. Правила и алгоритм проектирования и оформления урока в начальной школе для проведения профессиональной пробы	1	1		ТК/УО
2.2.	Практикум «Разработка, оформление и защита сценария урока в начальной школе»	1		1	ТК/ПР
2.3.	Практикум: «Проведение урока в начальной школе в рамках Дня самоуправления»	1		1	ТК/ПР
2.4.	Правила и алгоритм самоанализа урока при проведении профессиональных проб. Практикум «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного урока в начальной школе»	1	0,5	0,5	ТмК/ПР
2.5.	Правила и алгоритм проектирования и оформления воспитательного мероприятия в начальной школе для проведения профессиональной пробы	1	1		ТК/ПР
2.6.	Практикум «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в начальной школе»	1		1	ТК/ПР

2.7.	Практикум: «Проведение воспитательного мероприятия в начальной школе»	1		1	ТК/ПР
2.8.	Практикум «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного воспитательного мероприятия в начальной школе»	1	0,5	0,5	ТмК/ПР
2.9.	Практикум: «Оформление зачетной книжки и Портфолио педагогической практики»	1		1	ТК/ПР
2.10.	Групповая творческая работа «Готовим поздравление к Дню учителя от ППК»	1		1	
3.	Модуль 3. «Педагогика и психология как наука»	9	6	3	ТмК/Тест
3.1.	Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Краткий обзор истории психологии	1	1		ТК/УО
3.2.	Знакомство с ведущими идеями выдающихся педагогов и психологии истории и современности	1	1		ТК/УО
3.3.	Групповая творческая работа «Великие имена в педагогике и психологии»	1		1	ТК/ОГДР
3.4.	Педагогика как наука. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки	1	1		ТК/УО
3.5.	Понятийный аппарат педагогики	1	1		ТК/УО
3.6.	Психология как наука. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Развитие различных направлений психологического знания	1	1		ТК/УО
3.7.	Понятийный аппарат психологии	1	1		ТК/УО
3.8.	Понятийно-терминологическая игра-квест «Что ты знаешь о педагогике и психологии?»	1		1	ТК/УО
3.9.	Проверочный тест по модулю 3	1		1	ТмК/Тест
4.	Модуль 4. «Педагогика, психология и образование в современном обществе»	7	4,5	2,5	ПА/ТКР
4.1.	Сферы деятельности педагогов и психологов в современном обществе. Практическая педагогика и психология: в социальной сфере, в образовании, в управлении, на современном производстве. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	1		ТК/УО
4.2.	Деятельность педагогов и психологов в образовательных организациях разного вида: детский сад, школа, дополнительное образование. Андрагогика, образование для взрослых.	1	1		ТК/УО
4.3.	Понятие о специальном образовании, инклюзии, одаренности. Деятельность педагогов и психологов в специальном образовании.	1	1		ТК/УО
4.4.	Будущее педагогики и психологии и их перспективы. Цифровая педагогика.	1	1		ТК/УО
4.5.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Закон об образовании в Российской Федерации». Уровни и виды образования в РФ. Типы образовательных организаций в РФ. Формы получения образования и формы обучения. Тест по модулю 4	1	0,5	0,5	ТК/Тест
4.6.	Практикум: «Решение педагогических кейсов с учетом правового регулирования отношений в сфере образования»	1		1	ТК/ПР
4.7.	Тематическая контрольная работа по итогам 1-го полугодия (модули 1-4)	1		1	ПА/ТКР
5.	Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»	8	3	5	ТмК/ПР
5.1.	Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1	1		ТК/УО
5.2.	Креативное и критическое мышление	1	0,5	0,5	ТК/УО
5.3.	Эмоциональный и социальный интеллект	1	0,5	0,5	ТК/УО
5.4.	Коммуникативные навыки. Лидерство	1	0,5	0,5	ТК/УО

5.5.	Практикум «Разработка и защита внеурочного занятия по развитию универсальных навыков школьников в начальной школе»	1	0,5	0,5	ТК/УО
5.6.	Практикум «Проведение внеурочного занятия по развитию универсальных навыков школьников в начальной школе»	2		2	ТК/ПР
5.7.	Практикум «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного внеурочного занятия по развитию универсальных навыков школьников в начальной школе»	1		1	ТК/ПР
6.	Модуль 6. «Развитие личностного потенциала человека»	13	9	4	ТмК/ТКР
6.1.	Понятие человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека	1	1		ТК/УО
6.2.	Общая характеристика познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер человека	1	1		ТК/УО
6.3.	Понятие о темпераменте, характере, ценностных ориентациях, самосознании. Эмоциональный интеллект. Волевая саморегуляция	1	1		ТК/УО
6.4.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности	1	1		ТК/УО
6.5.	Личность в современном мире. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	1		ТК/УО
6.6.	Психология идентичности: кто я? Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие», «самооценка». Принципы, сферы и области самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе	1	1		ТК/УО
6.7.	Диагностика компонентов психологической структуры и типов личности	1		1	ТК/ПР
6.8.	Понятие о внутреннем мире человека (субъективная реальность). Цели и мотивы самопознания. Способы самопознания	1	1		ТК/УО
6.9.	Понятие о саморазвитии личности. Формы и механизмы саморазвития личности. Барьеры в саморазвитии	1	1		ТК/УО
6.10.	Особенности самопознания и саморазвития в детстве и во взрослости. Профессиональное саморазвитие личности. Самоменеджмент	1	1		ТК/УО
6.11.	Практикум «Техники самопознания и саморазвития. Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б.Елканова)»	1		1	ТК/ПР ТК/ДР
6.12.	Практикум «Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»)»	1		1	ТК/ПР
6.13.	Тематическая контрольная работа по модулям 5, 6	1		1	ТмК/ТКР
7.	Модуль 7. «Основы возрастной педагогики и психологии»	12	7	5	ТмК/ПР
7.1.	Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Понятие «возраст» как общественно-исторический феномен. Изменение отношения к детству в процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Понятие о психологическом, социальном, биологическом и хронологическом возрастах	2	2		ТК/УО
7.2.	Факторы, влияющие на психическое развитие человека: наследственность, среда, обучение и воспитание, активность самого человека. Возрастная периодизация	2	2		ТК/УО

	психического развития человека. Понятия «социальная ситуация развития», «возрастные новообразования», «ведущая деятельность», «сензитивность развития», «зона ближайшего развития», «возрастной кризис»				
7.3.	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве и учет возрастных особенностей развития в педагогической работе с детьми разного возраста: кризис новорожденности (до 2-4 мес.); период младенчества (до 1 года), кризис первого года жизни; период раннего детства (от 1 года до 3 лет), кризис трех лет	2	1	1	ТК/УО
7.4.	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве и учет возрастных особенностей развития в педагогической работе с детьми разного возраста: период дошкольного детства (от 3 до 7 лет), кризис семи лет; младший школьный возраст (от 7 до 12 лет), кризис тринадцати лет; подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	2	1	1	ТК/УО
7.5.	Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве и учет возрастных особенностей развития в педагогической работе с детьми разного возраста: старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет), кризис семнадцати лет; период юности (от 17 до 20-22 лет)	2	1	1	ТК/УО
7.6.	Практикум: «Решение педагогических кейсов с учетом возрастных особенностей детей разного возраста»	2		2	ТмК/ПР
8.	Заключительные уроки по итогам 1-го года обучения	4		4	ПА/УЗ
8.1.	Обобщение и систематизация знаний	1		1	ТК/УО
8.2.	Подготовка к зачету по итогам 1-го года обучения	1		1	ТК/УО
8.3.	Зачет по итогам 1-го года обучения	1		1	ПА/УЗ
8.4.	Подготовка к летней педагогической практике	1		1	
ИТОГО в 10-м классе		68	36	32	

2-й год обучения (11 класс)

№ п/п	Модуль (раздел)/тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Модуль 8. «Теория и методика воспитания. Основы психологии воспитания»	22	12	10	ТмК/ТКР
1.1.	Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Направления воспитательной работы.	1	1		ТК/УО
1.2.	Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Формы, методы, приемы воспитания. Роль игры в воспитании личности.	1	1		ТК/УО
1.3.	Психологические закономерности воспитания. Нравственное развитие личности. Формирование ценностных ориентаций личности	1	1		ТК/УО
1.4.	Практикум «Диагностика ценностных ориентаций личности»	1		1	ТК/ПР
1.5.	Практикум «Решение моральных дилемм»	1		1	ТК/ПР
1.6.	Личностные особенности учащихся, требующие психолого-педагогической поддержки: склонность учащегося ко лжи и нарушению запретов, агрессии, нарушению поведения	1	1		ТК/УО
1.7.	Психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения. Самовоспитание и перевоспитание личности	1	1		ТК/УО
1.8.	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива	1	1		ТК/УО
1.9.	Развитие учебно-воспитательного коллектива. Взаимоотношения в учебно-воспитательном коллективе и их влияние на учащихся.	1	1		ТК/УО
1.10.	Практикум: «Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая	2		2	ТК/ПР

	диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива»				
1.11.	Психологическая поддержка группы и личности в группе. Помощь группе в осознании проблем	1	1		ТК/УО
1.12.	Групповое обсуждение проблемы. Факторы, осложняющие процесс группового решения	1	1		ТК/УО
1.13.	Интеграция группы, влияющая на развитие личности. Группа как источник психологической травмы личности	1	1		ТК/УО
1.14.	Практикум: «Групповая сплоченность и ее диагностика. Методика определения групповой сплоченности»	1		1	ТК/ПР
1.15.	Буллинг в школьной среде. Профилактика и пресечение буллинга в классном коллективе	1	1		ТК/УО
1.16.	Формальные и неформальные объединения детей и молодежи. Детско-юношеское движение в РФ: современные детско-юношеские организации. Влияние детско-юношеского движения и детских и молодежных объединений на развитие, воспитание и социализацию детей и молодежи	1	1		ТК/ОГДР
1.17.	Практикум «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в основной школе»	2		2	ТК/ПР
1.18.	Практикум «Проведение воспитательного мероприятия в основной школе»	1		1	ТК/ПР
1.19.	Практикум «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного воспитательного мероприятия в основной школе»	1		1	ТК/ПР
1.20.	Тематическая контрольная работа по модулю 8	1		1	ТмК/ТКР
2.	Модуль 9. «Нравственные основы семейного воспитания»	8	5,5	2.5	ТмК/ПР
2.1.	Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания	1	1		ТК/УО
2.2.	Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Практикум; «Правила и традиции семейного воспитания».	1	0,5	0,5	ТК/ПР
2.3.	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании	1	1		ТК/УО
2.4.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка	1	1		ТК/УО
2.5.	Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания	1	1		ТК/УО
2.6.	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи	1	1		ТК/УО
2.7.	Практикум: «Решение педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания»	2		2	ТмК/ПР
3.	Модуль 10. «Теория и методика обучения. Основы психологии обучения»	16	7	9	ТмК/ПР
3.1.	Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе	1	1		ТК/УО
3.2.	Содержание, формы и методы обучения в школе.	1	1		ТК/УО
3.3.	Обучение как сотворчество учителя и ученика. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении	1	1		ТК/УО
3.4.	Психология познания: как мы учимся? Познание как индивидуальная и совместная деятельность. Искусство эффективного познания. Развитие познавательных интересов	1	1		ТК/УО
3.5.	Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. Уровень притязаний и самооценка. Эффективная обратная связь и самооценка	1	1		ТК/УО
3.6.	Диагностика мотивации учебной деятельности. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания	1		1	ТК/ПР

	неудач				
3.7.	Учимся учиться на протяжении всей жизни. Трудности в обучении и пути их преодоления	1	1		ТК/УО
3.8.	Умение задавать вопросы и решать задачи. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Способы и приемы самостоятельной работы	2	1	1	ТК/Тест
3.9.	Практикум «Учимся учиться. Учимся учить»	2		2	ТК/ПР
3.10.	Практикум: «Разработка, оформление и защита сценария урока с учетом особенностей учебно-воспитательного коллектива, мотивации учебной деятельности, эффективных приемов учебной деятельности»	2		2	ТК/ПР
3.11.	Практикум: «Проведение урока с учетом особенностей учебно-воспитательного коллектива, мотивации учебной деятельности, эффективных приемов учебной деятельности»	1		1	ТК/ПР
3.12.	Практикум: «Самоанализ и составление отчета по результатам проведенного урока с учетом особенностей учебно-воспитательного коллектива, мотивации учебной деятельности, эффективных приемов учебной деятельности»	2		2	ТмК/ПР
4.	Модуль 11. «Основы психологии педагогического общения. Основы конфликтологии»	16	10	6	ТмК/ТКР
4.1.	Как мы живем и работаем вместе. Человек, коллектив, общество. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Как общаться и работать вместе	1	1		ТК/УО
4.2.	Как организовать совместную деятельность. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения	1	1		ТК/УО
4.3.	Практикум «Развиваем навыки эффективного общения»	1		1	ТК/ПР
4.4.	Психология лидерства. Как вести за собой	1	1		ТК/УО
4.5.	Практикум «Развиваем лидерские качества»	1		1	ТК/ПР
4.6.	Психология педагогического общения. Сущность, функции, стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения, их характеристика	1	1		ТК/УО
4.7.	Культура педагогического общения. Особенности педагогического общения с детьми разного возраста. Приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений	1	1		ТК/УО
4.8.	Практикум «Развиваем навыки эффективного педагогического общения»	1		1	ТК/ПР
4.9.	Понятие конфликта как социального феномена общественной жизни. Виды конфликтов. Участники конфликта	1	1		ТК/УО
4.10.	Конфликт и стресс. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов	1	1		ТК/УО
4.11.	Психологические защиты в конфликте. Стратегии поведения в конфликте	1	1		ТК/УО
4.12.	Структура конфликта. Управление конфликтом. Возможные модели участия в разрешении конфликта. Понятие о медиации	1	1		ТК/УО
4.13.	Практикум «Управление конфликтом и ведение переговоров»	1		1	ТК/ПР
4.14.	Конфликты и конфликтные ситуации в педагогическом общении. Школьная медиация и деятельность службы примирения в школе	1	1		ТК/УО
4.15.	Практикум «Решение педагогических кейсов по конфликтным ситуациям в педагогическом общении»	1		1	ТК/ПР
4.16.	Тематическая контрольная работа по модулям 10, 11	1		1	ТмК/ТКР
5.	Заключительные уроки по учебному курсу «Основы педагогики и психологии»	6		6	ИА/УЗ
5.1.	Обобщение и систематизация знаний по учебному курсу	2		2	ТК/УО

	«Основы педагогики»				
5.2.	Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу «Основы педагогики»	2		2	ТК/УО
5.3.	Итоговая аттестация по учебному курсу «Основы педагогики»	2		2	ИА/УЗ
ИТОГО в 11-м классе		68	34,5	33,5	
ИТОГО за 2 года обучения		136	70,5	65,5	

Сокращения:

ТК- текущий контроль	ИДР - индивидуальная домашняя работа
ТМК – тематический контроль	ТКР - тематическая контрольная работа
ПА – промежуточная аттестация	ПР - практическая работа
ИА – итоговая аттестация	УЗ - устный зачет
ОГДР – опережающая групповая домашняя работа	УО – устный ответ на уроке

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные материалы для ученика:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.

2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Общие основы психологии.- 688 с.

3.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Психология образования.- 608 с.

4.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – М.: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научно-психологическое исследование с элементами математической статистики.- 632 с.

5. Письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.

7. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

8. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

9.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия: Учебники и учебные пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.
4. Кравченко А.И. Общая психология: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
7. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 210 с.
9. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 292 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
12. Психология: Учебник / В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; Отв. ред. А.А.Крылов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 752 с.
13. Разумихина Г.П. Семейные тайны любви для подростков / Серия: Психологический практикум. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Изд-во Логос, 2002. - 304 с.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

Образовательные ресурсы:

<https://edu.gov.ru/> Официальный сайт Министерства просвещения РФ

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://urok.apkpro.ru/> Библиотека цифрового образовательного контента

<https://education.yandex.ru/home/> Онлайн-платформа «ЯндексУчебник».

<https://www.vse.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы.

<https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра [Сириус](#).

<https://openedu.ru/> Онлайн-платформа «Открытое образование».

<https://www.ucheба.ru/> Онлайн-платформа «Учеба.РУ».

<https://www.lektorium.tv/> Онлайн-платформа «Лекториум».

Ресурсы детских и молодежных организаций и объединений:

<https://будьвдвижении.рф/> Сайт Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

<https://ruy.ru/> Сайт Российского союза молодежи.

<https://yunarmy.ru/> Сайт детско-юношеского объединения «Юнармия».

<https://dobro.ru/> Сайт волонтерского движения в РФ «Добро.ру».

Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике и психологии:

<https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ».

<http://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/konkurs-pedagogicheskoe-budushhee/> Сайт олимпиады МГПУ по педагогике «Педагогическое будущее России».

<https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского».

<https://olymp.msu.ru/> Сайт олимпиады МГУ им. М.В.Ломоносова «Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов».

<https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olimpiady/> Сайт олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена «Межвузовская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех».

<https://olymp.hse.ru/mmo/> Сайт олимпиады ВШЭ «Всероссийская предметная олимпиада школьников «Высшая проба».

<https://olymp.hse.ru/projects/> Сайт конкурса ВШЭ «Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж».

<http://psyolimp.ru/> Сайт «Всероссийская олимпиада «Психология без границ».

Профориентационные ресурсы:

<https://будьучителем.рф/> Всероссийский онлайн-проект «Будь учителем» в рамках нацпроекта «Образование».

<https://bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее».

<https://proektoria.online/> Профориентационный онлайн-проект «ПроеКТОрия».

<https://bolshayaperemena.online/> Онлайн-проект «Большая перемена».

<http://atlas100.ru/> Онлайн-платформа «Атлас новых профессий100.РУ».

<https://soctrud.primorsky.ru/> Интерактивный портал Министерства труда и социальной политики Приморского края (раздел «Рынок труда Приморского края»).

Культурно-просветительские ресурсы:

<https://kdushinsky.ru/> «Ушинский. Наследие». Просветительский онлайн-марафон ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

<https://www.gorkilib.ru/events/6329> «Педагогика в лицах». Просветительский проект ГКБУК «Пермская государственная ордена «Знак Почёта» краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького».

<https://myhistorypark.ru/about/> Онлайн-платформа «Россия – моя история».

<https://museum.ok.ru/#projects> Онлайн-проект «Мы в музее».

<https://www.culture.ru/> Онлайн-проект «Культура.РФ».

<https://education.yandex.ru/culture/> Онлайн-платформа «Культурный марафон».

<https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/> Онлайн-проект «Культурный код: произведения для школьников» (фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники).

Ресурсы по поддержке семейного воспитания:

<https://растимдетей.рф/> Сайт «Растим детей.рф».

<https://nra-russia.ru/> Сайт «Национальная родительская ассоциация».

<http://детскийвопрос.рф/> Сайт «Детский вопрос.рф».

<https://институтвоспитания.рф/azbuka-semi/> Проект «Азбука счастливой семьи».

<http://eroshka.ru/> Сайт для православных родителей.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Компьютер для учителя с доступом к Интернет-ресурсам	1
2.	Интерактивная доска/экран	1
3.	Мультимедийный проект	1
4.	Видео- и аудиоаппаратура	1
5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
6.	Канцелярские товары: бумага формата А3, А4, наборы цветной бумаги формата А4, краски, кисти, цветные акварельные мелки, восковые мелки, клей, ножницы	Комплекты на 10 групп учащихся как расходный материал

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

С целью осуществления педагогического контроля за достижением планируемых результатов осуществляется следующие виды контроля: текущий контроль, тематический (модульный) контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

По результатам **текущего контроля** выставляется **текущая оценка**, которая представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении отдельных тем в рамках модулей учебного курса. Объектом текущей оценки являются текущие планируемые результаты по отдельным темам модуля.

По результатам тематического (модульного) контроля выставляется **тематическая (модульная) оценка**, которая представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по итогам освоения каждого отдельного модуля учебного курса. Объектом тематической (модульной) оценки являются планируемые результаты по модулю в целом.

Текущая и тематическая (модульная) оценки выполняют, в первую очередь, формирующие (поддерживающие и направляющие усилия обучающегося), и диагностические (способствующие выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении) функции.

Результаты текущей и тематической (модульной) оценок являются основой для индивидуализации и коррекции обучения по программе курса, отражаются в электронном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале с учетом средневзвешенного значения используемой формы контроля.

Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года в 10-11 классах. При выставлении промежуточной оценки учитываются результаты текущих и тематических (модульных) оценок и результаты выполнения в ходе промежуточной аттестации зачетных работ.

Формой зачетной работы в рамках промежуточной аттестации может служить письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), устные формы (зачет по билетам или в форме собеседования), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), практические работы и т.д.

Результаты промежуточной аттестации по полугодиям и учебному году в 10-11 классах отражаются в электронном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале.

С целью организации текущего контроля, тематического (модульного) контроля, промежуточной аттестации разрабатывается список промежуточных планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/практическая работа и т.п.).

В конце 11 класса проводится **итоговая аттестация** по оценке результатов освоения программы учебного курса в целом. Итоговая оценка ставится на основе результатов внутренней оценки.

Формой итоговой работы по результатам освоения учебного курса является итоговый зачет (зачет в устной форме по билетам или в форме собеседования по вопросам).

Итоговая оценка по результатам освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» выставляется как средний балл на основе оценок, полученных в ходе результатов

промежуточной аттестации в 10-11 классах и итоговой оценки, полученной в ходе итоговой аттестации в 11 классе.

Итоговая оценка по результатам освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» выставляется в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале и фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается конкретное описание работы, включающее цели и процедуры оценочной деятельности, инструментарий оценивания, формы представления результатов, критерии оценки, состав условия и границы применения системы оценки, включая нормы оценки, демонстрационные версии работ (при необходимости), график проведения контрольных мероприятий.

Средством оценки планируемых результатов по программе учебного курса «Основы педагогики и психологии» выступают педагогические учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предполагающие вариативные пути решения, психолого-педагогические комплексные и компетентностно-ориентированные задания, ориентированные на проверку комплекса умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

При оценке разных видов заданий в учебном курсе используется как традиционный балльный способ оценивания с применением пятибалльной шкалы, так и альтернативный аутентичный способ оценивания: накопительная система оценки, оценка портфолио (совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы), критериальное оценивание, рейтинговое оценивание, стандартизированные и нестандартизированные письменные и устные работы, проекты, исследования, конкурсы, олимпиады, практические работы, профессиональные и социально-профессиональные пробы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения за активностью обучающихся на занятии/мероприятии, экспертные оценки; анализ творческих, проектных, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий (тестов, опросников, анкет) и пр.

Если при оценке используются аутентичные шкалы оценивания, то они переводятся в отметку по традиционной пятибалльной шкале.

Нормы перевода оценки в отметку по традиционной балльной шкале

Оценка/отметка		Требования
Зачтено	5 (отлично)	100-85 % от общего числа баллов
	4 (хорошо)	84-70 % от общего числа баллов
	3 (удовлетворительно)	69-50 % от общего числа баллов
Не зачтено	2 (неудовлетворительно)	49-35 % от общего числа баллов
	1 (неудовлетворительно)	34-0 % от общего числа баллов

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ УЧЕБНЫЙ КУРС
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

В поддержку учебного курса «Основы педагогики» для специализированных психолого-педагогических классов в рамках внеурочной деятельности предусмотрены:

курс внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность (педагогическая практика)»;

программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)»;

цикл профориентационных воспитательных мероприятий: экскурсии в учебные заведения Приморского края, профессиональные педагогические пробы, волонтерские проекты, школьная научно-практическая конференция.

Таблица

**Примерный перечень мероприятий для обучающихся
10-11 психолого-педагогических классов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	«Педагогические учебные заведения на карте Приморского края» (знакомство с педагогическими учебными заведениями Приморского края)	Экскурсии в ДВФУ, ВВГУ Участие в Днях открытых дверей ДВФУ, ВВГУ
2.	«День самоуправления в школе» «Празднуем День учителя!»	День самоуправления Поздравления учителей
3.	«Дари добро и радость»	Волонтерский проект
4.	Школьная научно-практическая конференция «Педагогика: наука и искусство воспитания»	Конференция
5.	«ППК собирает друзей»	Телемост с участием ППК других регионов
6.	«Классная идея!»	Школьный конкурс проектных и исследовательских работ школьников
7.	«Мастерская вожатого»	Экскурсия в ВДЦ «Океан», мастер-класс
6.	Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии»	Конференция филиала ВВГУ в г.Артем
7.	Городской конкурс проектных и исследовательских работ «В науку шаг за шагом» научно-практическая конференция	Конкурс
8.	Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах для школьников по педагогике и психологии МГУ, РГПУ им. А.И.Герцена, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, МГУ им. М.В.Ломоносова, ВШЭ	Олимпиады
9.	Педагогическая практика в течение учебного года и в летний период после завершения учебного года в 10-м классе	Профориентационные пробы