

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ОЦ «Перспектива»

Приказ № 21А от «19» мая 2025 г.

Подпись



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

Духовно-нравственного направления

МБОУ ОЦ «Перспектива»



Планета детства

Возрастная категория детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: июнь-август 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование субъекта Российской Федерации	Приморский край Артемовский городской округ
Полное наименование организации, принадлежность, собственности наименование ведомственная форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОЦ «Перспектива»
ФИО руководителя учреждения	Луконина Марина Михайловна
Юридический адрес ОО	69, Приморский край, г. Артем, п.Заводской, ул. Михайловская 1А
Контактный телефон, электронный адрес	тел./факс) e-mail:
Полное наименование программы	Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Планета детства»
Направленность программы	Духовно – нравственное направление
Характеристика целевой группы	- Дети в возрасте 7– 11 лет - 8 педагогов (воспитателей)
Актуальность программы	В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.
Краткая аннотация содержания программы	Программа «Планета детства» способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения. Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей

	интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Каждый день смены имеет тематическую направленность, связанную с постижением мира вокруг и себя в этом мире. Программа включает спортивные и развлекательные мероприятия, для детей предусмотрены конкурсы рисунков, познавательные и конкурсно-игровые программы, прогулки на природу, подвижные игры на свежем воздухе.
Предполагаемый социальный эффект программы	Обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель программы - содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Задачи: - духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; - приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; - создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	1.Организация полноценного отдыха детей и их оздоровления; Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья; 2.Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей; 3.Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях; 4.Предотвращение негативных социальных явлений среди воспитанников; 5.Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; 6.Укрепление внутрисемейных связей; 7.Личностный рост воспитанников.

Содержание программы: Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы: - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом.	Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов: <i>Подготовительный этап.</i> Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: разработку программы; обсуждение и утверждение программы на методическом объединении; решение организационных вопросов. <i>Основной этап.</i> Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Он предусматривает следующие направления работы: - организацию досуговой деятельности воспитанников; - спортивно – оздоровительную деятельность; <i>Заключительный этап.</i> Проводится анализ деятельности по реализации программы, подведение итогов.
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	1. Информационный стенд для родителей. 2. Открытое мероприятие, на которое приглашаются не только администрация учреждения, но и родители воспитанников. 3. Конкурсные программы с участием родителей. 4. Выставки детских творческих работ. 5. Видеопросмотр - просмотр родителями видеофильмов о лагере, видеосюжетов, снятых на творческих мастерских или на праздниках.
Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. Целевой раздел Программы
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. Содержательный раздел
2.1 Блок «МИР»
2.2. Блок «РОССИЯ»
2.3. Блок «ЧЕЛОВЕК»
Инвариантные модули:
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2.5. Модуль «Культура России»
2.6. Модуль «Детское самоуправление»
2.7. Модуль «Профориентация»
2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
2.9. Модуль «Экскурсия и походы»
Раздел III. Организационный раздел
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 :

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Движение Первых, Орлята России), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа «Планета детства» разработана для летней смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ОЦ Перспектива» и направлена на формирование духовно – нравственной личности ребёнка.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Благодаря реализации данной программы мы сможем:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности и направлены на:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания является системно-деятельностный подход.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение целей и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих тематических инвариантных и вариативных модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно начальником лагеря с дневным пребыванием детей с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- а) информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей»;
- б) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

д) тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

1.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества»; посещение памятных мест.

1.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий: информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

1.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов.

1.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

2. **Блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
 - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских пришкольных лагерей)

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. -
Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.6 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.7. Модуль «Орлята России»

Главное назначение модуля «Орлята России»:

- формирование навыков общения и культуры поведения воспитанников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций.
- привитие культуры поведения в отряде, внедрение в поведение воспитанников норм и правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребенка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.

Работа в рамках данного модуля обеспечивает единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания данного модуля «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о

многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главный принцип участия в мероприятиях данного модуля – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

Методологической основой модуля «Орлята России» является воспитание в коллективно-творческой деятельности, так как самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Реализация данного модуля осуществляется за счет проведения тематических занятий по трекам:

- «Воспитанник-Эрудит» (поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство с разными способами получения информации; решение головоломок, кроссвордов, ребусов; прохождение квестов).

- «Воспитанник-Доброволец» (волонтерское движение, преемственность традиций помощи и участия разных поколений; участие в играх и кейсах, создание «Отрядного круга добра», просмотр мультфильмов, обсуждение рассказов).

- «Воспитанник-Мастер» (мастера своего дела и разных профессий; тематические беседы, экскурсии на предприятии)

- «Воспитанник-Спортсмен» (здоровый образ жизни; танцевальная зарядка, участие в подвижных играх и стартах; знакомство со спортсменами нашей страны и их достижениями).

- «Воспитанник-Хранитель исторической памяти» (ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично; значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края – «Я – хранитель традиции своей семьи», «Мы – хранители своих достижений», «Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны»; просмотр

презентаций, фильмов, участие в играх-путешествиях, экскурсии, встреча с приглашенными гостями).

- «Воспитанник-Эколог» (формирование бережного отношения к природе; выдвижение идей по защите и улучшению окружающей среды; составление правил эколога; просмотр мультфильмов, участие в тематических играх, экскурсии).

- «Воспитанник-Лидер» (оценка уровня сплоченности отряда, приобретенных знаний и опыта совместной деятельности в отряде и в коллективе; участие в играх, просмотр мультфильмов, проведение социометрии, участие в конкурсах).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики **уклада** детского лагеря:

- Лагерь дневного пребывания детей при МБОУ ОЦ «Перспектива» расположен в сельской местности. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ ОЦ «Перспектива» -общеобразовательной организаций, поэтому характерны формы работы, не требующие длительной подготовки. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт.

Элементами уклада являются:

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор, зарядка
09:00–10:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
10:30–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр).

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Кадровое обеспечение

Общая численность работников в лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ОЦ «Перспектива» -12 человек.

Из них:

- начальник лагеря – 1 человек;
- воспитатели – 6 человек;
- заведующая хозяйством – 1 человек;
- повар – 1 человек;
- подсобный рабочий – 1 человек;
- уборщик служебных помещений – 1 человек;
- медицинский работник – 1 человек (по договору с ГБУЗ «ГБ г. Артём»).

Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Ежегодно в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОЦ «Перспектива» также получают оздоровление воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Особыми задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с воспитанниками с ОВЗ.

В результате воспитательной деятельности в лагере у воспитанников с ОВЗ –

* *На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании и воспитании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

* *На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в отрядах, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

* *На уровне событий:* проектирование воспитателями ритмов активной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни лагеря, в событиях отряда, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Материально-техническое обеспечение:

- помещения МБОУ «ОЦ «Перспектива»: кабинеты, холл в коридоре;
- компьютер, проекционный экран, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: мячи, обручи, скакалки

Необходимые материалы для работы творческих мастерских:

- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;
- записи русских народных песен и музыки, в том числе в современной обработке;
- русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы;
- подборка мультфильмов отечественного производства и презентаций духовно – нравственной тематике.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Укрепление здоровья воспитанников: способствовать	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены).	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение.

сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Повышение количества участвующих в спортивных соревнованиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены.	Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей	Количество детей из малообеспеченных семей.	Учет заявлений родителей на посещение лагеря дневного пребывания детей.
Развить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой активности. Расширение кругозора детей.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Развить коммуникативные способности и толерантность. Повышение творческой активности детей через коллективно-творческие дела, социально-значимую деятельность, стремление к культурной жизни, доброте, красоте, снижение эмоционального напряжения.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки).	Анкетирование, индивидуальные беседы.
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Получение навыков культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся.	Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ данных уровня развития социальной активности личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОЦ «Перспектива»
на 2025 год

2025 год – Год защитника отечества

Год детского отдыха в системе образования

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1.	День защиты детей	3 июня			
2.	День русского языка	6 июня			
3.	День России	9 июня			
4.	Акция «Свеча памяти»	21 июня			
5.	День памяти и скорби	22 июня			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»					
1.	Торжественное открытие лагеря «Мы вместе»				
2.	Торжественное закрытие лагеря «Наш красивый добрый мир»				
3.	Игры на сплочение, выявление лидеров				
4.	Эмблема, девиз отряда				
5.	Оформление отрядного уголка				
6.	Оформление тематических дней				

Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Совет командиров отрядов				
2.	Отчет дежурного отряда				
3	Работа медицентра отряда				
4.	День самоуправления				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно			
2.	Веселые старты				
3.	Игра «Крестики-нолики»				
4.	Малые Олимпийские игры				
5.	Игра по станциям «Карусель здоровья»				
6.	Безопасное колесо				
7.	Спортивная эстафета				
8.	Тематические беседы: - Безопасный отдых - Правильное питание				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурсы рисунков на асфальте/бумаге	По плану			
2.	Изготовление кукол-оберегов (кружок в ДК)	По плану			
3.	Работа в творческих мастерских	ежедневно			
4.	Прикладное искусство				
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Выставки прикладного искусства ДК «Индустрия»	По согласованию			
2.	Экскурсия в краеведческий	По			

	музей	согласован ию			
3.	Посещение бассейна/кинотеатра				
4.	Экскурсия в зоопарк				
Модуль «Орлята России»					
1.	Трек «Воспитанник-Эрудит» - Что спряталось? (игра на внимательность) - Книга друг эрудита (экскурсия в библиотеку) - Всезнайка (решение головоломок, ребусов, кроссвордов)	По согласован ию			
2.	Трек «Воспитанник- Доброволец» - От слова к делу (создание отрядного круга добра) - Спешить на помощь безвозмездно (деловая игра) - Помощь в проведении мероприятий	в течение смены			
3.	Трек «Воспитанник-Мастер» - Работа в творческих мастерских - Все работы хороши (деловая игра) - Экскурсии на предприятия	Ежедневно. По согласован ию			
4.	Трек «Воспитанник- Спортсмен» - Зарядка - Спортивные мероприятия	Ежедневно По плану			
5.	Трек «Воспитанник- Хранитель исторической памяти»				

	- Я гражданин России (конкурс рисунков) - Семья (игра по станциям) - Великие русские музыканты и художники (КТД) - Традиции моей семьи - Тайна русской земли (игра) - Приморье – единая семья народов (беседа) - Мой край (выставка рисунков) - Акция «Свеча памяти» - День памяти и скорби (митинг) - Спортивная эстафета				
6.	Трек «Воспитанник-Эколог» - Кто должен беречь природу (беседа) - Наша забота (уход за цветами) - Конкурс поделок из природного материала - В гостях у лесовичка (экологическая игра) - «Мульти-Россия» (видеофильмы о природе нашей страны) - Акция «Чистый школьный двор» - Летние цветы (конкурс рисунков)	В течение смены В течение смены			
7.	Трек «Воспитанник-Лидер» - Выбор капитана отряда				

	- Совет командиров отрядов - День самоуправления	Ежедневно			
--	---	-----------	--	--	--

***Сроки проведения мероприятий могут измениться**

ПЛАН-СЕТКА

Дата лагерной смены	Название/ девиз дня	Содержание дня/Мероприятия
Первый день	«Мир добра» «Будем знакомы»	Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Организационное мероприятие – «Давайте познакомимся!», цель которого познакомить детей с педагогами, между собой, разделить детей на отряды и обозначить основные направления работы, с которыми познакомятся дети детского лагеря дневного пребывания. Время творчества. Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» Игры на сплочение «Я, ты, он, она»
Второй день	«Я и мой мир» «Дружбой нужно дорожить»	Разговор о важном «Настоящий друг – это...» Досугово – развлекательное мероприятие – «Наш красивый добрый мир». Работа в творческих мастерских - создание отрядного круга добра «От слова к делу» (чем я могу помочь лагерю) Тематическая беседа «Кто должен беречь природу» Игры на внимание «Что спряталось?» Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»
Третий день	«Наш красивый добрый мир» «Спеши делать добро»	Разговор о важном – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки), просмотр мультфильма «Нехороший мальчик», «Просто так». Работа в творческих мастерских Досугово-развлекательное мероприятие, посвященное Международному Дню Защиты детей (ДК) Правовой ликбез «Я – ребенок, я – человек: мои

		права и обязанности»
Четвертый день	«Наш красивый русский язык» «Мы вместе»	Разговор о важном – «225 лет великому поэту» Викторина «Любимые сказки Пушкина» Досугово-развлекательное мероприятие – «Сказки Пушкина» (ДК, библиотека) Конкурс рисунков по сказкам Пушкина Работа детей в творческих мастерских. Досугово-развлекательное мероприятие «Путешествие в Сказкоград». Спортивно-развлекательное мероприятие – «Крестики – нолики»
Пятый день	«Наш красивый добрый мир» «Здоровым быть модно»	Разговор о важном – «Добрые правила жизни» (о послушании). Просмотр мультфильма «Гуси - лебеди». Работа детей в творческих мастерских. Тематические беседы «Дорога к доброму здоровью» Спортивно-развлекательное мероприятие «Малые олимпийские игры» Игра по станциям «Карусель здоровья» Минутка здоровья – «Правильное питание»
Шестой день	«Наш красивый добрый мир»	Разговор о важном – «200-летний юбилей основоположника отечественной педагогической школы Константина Ушинского» Работа детей в творческих мастерских (подготовка к конкурсу «Лучший воспитатель» - оформление презентации/видео-рассказа о своем воспитателе)
Седьмой день	«Я и мой мир» «Родина моя – Россия»	Разговор о важном – «Десять заповедей ведущих к мирной жизни на Земле», встреча с представителями духовенства, Просмотр мультфильмов «Мульти-Россия». Работа детей в творческих мастерских (Россия) Досугово – развлекательное мероприятие – «С любовью к России» (ДК) Конкурс рисунков «Я гражданин России»
Восьмой день	«Я и мой мир» «В мире великих открытий»	Разговор о важном – «Достижения отечественных просветителей и педагогов» Работа детей в творческих мастерских Досугово – развлекательное мероприятие – «Семь

		чудес моего поселка». Деловая игра «Все работы хороши» Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй» Решение головоломок «Всезнайка» Классная встреча «Я б в учителя пошел, пусть меня научат...»
Девятый день	«Наш красивый добрый мир» «Умелые руки не знают скуки»	Разговор о важном – «Добрые правила жизни» (о жадности и трудолюбии) Просмотр мультфильма «Сказка про лень», «Сказка о рыбаке и рыбке» Посадка, уход за цветами на территории лагеря Работа детей в творческих мастерских (сбор природного материала) Деловая игра «Спешить на помощь безвозмездно» Досугово – развлекательное мероприятие – «В гостях у Лесовичка». Конкурс поделок из природного материала
Десятый день	«Я и мой мир» «В поисках прекрасного»	Разговор о важном – «Главная заповедь – любовь». Просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронии» Работа детей в творческих мастерских (Ромашка пожеланий) Досугово-развлекательное мероприятие - игра по станциям на тему «Семья» Познавательный турнир «Безопасное колесо» Выставка рисунков «Моя семья» Участие в флешмобе – «Лучшее фото с воспитателем»
Одиннадцатый день	«Я и мой мир» «День искусства»	Разговор о важном – «Художественная и музыкальная культура православия». Работа детей в творческих мастерских (КТД «Великие русские музыканты и художники») Экскурсия в храм Досугово – развлекательное мероприятие – «День музыки» Игра «Угадай мелодию»
Двенадцатый день	«Я и мой мир»	Разговор о важном – «День ангела» Просмотр мультфильма «Ангел» по мотивам сказок

	«Яркие краски»	Г.Х, Андерсена. Работа детей в творческих мастерских (лучшая открытка к дню рождения) Досугово – развлекательное мероприятие – «Апельсиновое настроение» Квест «В поисках сокровищ» Беседа «Яркие краски жизни» (профилактика вредных привычек)
Тринадцатый день	«Моя Родина» «Вместе мы сила»	Разговор о важном – «Подвиг воинов ВОВ» (презентация). Работа детей в творческих мастерских. Выставка рисунков – «Мой край». Досугово – развлекательное мероприятие – «Мы – единая семья» Конкурс рисунков «Я рисую мир»
Четырнадцатый день	«Моя Родина» «Поселок Заводской – моя малая Родина»	Разговор о важном – «История Руси». Просмотр мультфильма «Георгий Победоносец»/ Просмотр мультфильма «Пересвет и Ослябя». Работа детей в творческих мастерских (изготовление оберегов) Досугово – развлекательное мероприятие - «Тайна русской земли» (дети, передвигаясь по станциям в поисках карты древней Руси). Беседа – «Приморье – единая семья народов» (презентация) Квест «Мифы и легенды Приморья» Прикладное искусство народов Приморья(экскурсия в мастерскую ДК «Индустрия»)
Пятнадцатый день	День Памяти и скорби «Подвиг бессмертен» «Я и мой мир» «Счастье рядом»	Разговор о важном - «День Памяти и скорби» Выход к обелиску и возложение венков. Просмотр мультфильма «Мальчиш - Кибальчиш» Работа детей в творческих мастерских (Свеча памяти) Спортивная эстафета «1418» Участие в Акции «Свеча памяти»

Приложение 2

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Приложение 3

Анкеты (последний день смены) по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение 4

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? (из предложенного списка выбери три варианта ответа)
- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

-свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Приложение 5

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь ответить
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребенка				
Организацией питания				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявить способности и умения вашим ребенком				
Организацией досуговой занятости, перечнем				

мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории поселка по организации отдыха и оздоровления детей				