

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Перспектива»
Артемовского городского округа

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
«Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием»
Духовно – нравственного направления



Планета детства

Возрастная категория детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: июнь, август 2024 г.

Автор программы: Яковлева Розалия Римовна

Информационная карта программы

Наименование субъекта Российской Федерации	Приморский край Артемовский городской округ
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОЦ «Перспектива»
ФИО руководителя учреждения	Луконина Марина Михайловна
Юридический адрес ОО	69, Приморский край, г. Артем, п.Заводской, ул. Михайловская 1А
Контактный телефон, электронный адрес	тел./факс) e-mail:
Полное наименование программы	Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства»
Направленность программы	Духовно – нравственное направление
Характеристика целевой группы	- Дети в возрасте 7– 11 лет - 6 педагогов (воспитателей)
Актуальность программы	В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.
Краткая аннотация содержания программы	Программа «Планета детства» способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения. Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Каждый день смены имеет тематическую направленность, связанную с постижением мира вокруг и себя в этом мире. Программа включает спортивные и развлекательные мероприятия, для детей предусмотрены конкурсы рисунков, познавательные и конкурсno-игровые программы, экскурсии в храм, прогулки на природу, подвижные игры на свежем воздухе.
Предполагаемый социальный эффект программы	Обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям.
Цель и задачи программы, в	Цель программы - содействие развитию личности ребёнка,

соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Задачи: - духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; - приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; - создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	1. Организация полноценного отдыха детей и их оздоровления; Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья; 2. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей; 3. Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях; 4. Предотвращение негативных социальных явлений среди воспитанников; 5. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; 6. Укрепление внутрисемейных связей; 7. Личностный рост воспитанников.
Содержание программы: Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы: - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом.	Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов: <i>Подготовительный этап.</i> Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: - разработку программы; - обсуждение и утверждение программы на методическом объединении; - решение организационных вопросов. <i>Основной этап.</i> Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Он предусматривает следующие направления работы: - организацию досуговой деятельности воспитанников; - спортивно – оздоровительную деятельность; - осуществление психолого-педагогической поддержки воспитанников. <i>Заключительный этап.</i> Проводится анализ деятельности по реализации программы, подведение итогов.

Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	1. Информационный стенд для родителей. 2. Открытое мероприятие, на которое приглашаются не только администрация учреждения, но и родители воспитанников. 3. Конкурсные программы с участием родителей. 4. Выставки детских творческих работ. 5. Видеопросмотр - просмотр родителями видеофильмов о лагере, видеосюжетов, снятых на творческих мастерских или на праздниках.
Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1 Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Работа с родителями»
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Профориентация»
2.14. Модуль «Орлята России»
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.16. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления «Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) **относятся организации** (независимо от их организационно-правовых форм) **сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:** организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа «Планета детства» разработана для летней смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ОЦ Перспектива» и направлена на формирование духовно – нравственной личности ребёнка.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Становление и развитие Российского государства, духовное становление детей и взрослых происходило через православную культуру. Православие было живительным родником, из которого напивались наша культура, искусство, ремесла. Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет возвращало негнимоый державный дух русского патриотизма. Православие составляет как бы нравственную основу природы русского человека. Ф.М. Достоевский писал: «Кроме исторической и текущей необходимости, русский человек ничего не знает выше христианства, да и представить не может. Он всю землю свою, всю общность, всю Россию назвал христианством, «крестьянством». Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обрядность, это живое чувство, обратившееся у народа нашего в одну из тех основных живых сил, без которых не живут нации».

Актуальность данной программы заключается в формировании необходимой системы по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями, в процессе обучения и воспитания.

Педагоги МБОУ «ОЦ «Перспектива» ведут работу в направлении формирования духовно-нравственных ценностей через Православную культуру уже не первый год. Данная работа проводится в рамках урочной (музыка, изо), внеурочной (ОРКСЭ) деятельности, а также через объединения дополнительного образования детей («Основы православной культуры»). Но следует отметить, что данная работа заключается в основном в получении теоретического материала. Авторский коллектив, разрабатывающий эту программу, решил свою основную деятельность в летнем лагере дневного пребывания направить не только на получение широких знаний о православной традиции, культуре своей семьи, российского народа и его традиций, но и самим говорить о православной культуре, а затем выражать свои эмоции в рисунках, песнях, театральных постановках соответствующей тематики.

Программа включает в себя три тематических блока:

1. *Духовный мир*, который направлен на знакомство с православной культурой и нравственными ценностями и нормами, через тематические беседы, просмотр тематических презентаций и мультфильмов, посещение православного прихода, посещение выставок.
2. *Творческие мастерские*, этот модуль направлен на развитие духовно-нравственных ценностей ребенка, через освоение практических навыков (рисование, изготовление сувениров, театральные постановки, вокальная работа).
3. *Досугово-развлекательные мероприятия*, которые направлены на воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья (концертные, спортивные мероприятия).

Благодаря реализации данной программы мы сможем:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей школьного возраста;
- направлена на укрепление духовно – нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного модуля «Духовный мир» возможность их всестороннего развития;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель программы – содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности и направлены на:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение целей и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих тематических инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно начальником лагеря с дневным пребыванием детей с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских пришкольных лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. - Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется в рамках шести направленностей (социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная) через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы; - детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Орлята России»

Главное назначение модуля «Орлята России»:

- формирование навыков общения и культуры поведения воспитанников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций.

- привитие культуры поведения в отряде, внедрение в поведение воспитанников норм и правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребенка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.

Работа в рамках данного модуля обеспечивает единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания данного модуля «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главный принцип участия в мероприятиях данного модуля – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

Методологической основой модуля «Орлята России» является воспитание в коллективно-творческой деятельности, так как самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Реализация данного модуля осуществляется за счет проведения тематических занятий по трекам:

- «*Воспитанник-Эрудит*» (поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство с разными способами получения информации; решение головоломок, кроссвордов, ребусов; прохождение квестов).

- «Воспитанник-Доброволец» (волонтерское движение, преемственность традиций помощи и участия разных поколений; участие в играх и кейсах, создание «Отрядного круга добра», просмотр мультфильмов, обсуждение рассказов).

- «Воспитанник-Мастер» (мастера своего дела и разных профессий; тематические беседы, экскурсии на предприятия)

- «Воспитанник-Спортсмен» (здоровый образ жизни; танцевальная зарядка, участие в подвижных играх и стартах; знакомство со спортсменами нашей страны и их достижениями).

- «Воспитанник-Хранитель исторической памяти» (ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично; значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края – «Я – хранитель традиции своей семьи», «Мы – хранители своих достижений», «Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны»; просмотр презентаций, фильмов, участие в играх-путешествиях, экскурсии, встреча с приглашенными гостями).

- «Воспитанник-Эколог» (формирование бережного отношения к природе; выдвижение идей по защите и улучшению окружающей среды; составление правил эколога; просмотр мультфильмов, участие в тематических играх, экскурсии).

- «Воспитанник-Лидер» (оценка уровня сплоченности отряда, приобретенных знаний и опыта совместной деятельности в отряде и в коллективе; участие в играх, просмотр мультфильмов, проведение социометрии, участие в конкурсах).

2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.17. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона. Лагерь дневного пребывания детей при МБОУ «СОШ №3» расположен в сельской местности. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение

Общая численность работников в лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ОЦ «Перспектива» -12 человек.

Из них:

- начальник лагеря – 1 человек;
- воспитатели – 6 человек;
- заведующая хозяйством – 1 человек;
- повар – 1 человек;
- подсобный рабочий – 1 человек;
- уборщик служебных помещений – 1 человек;

- медицинский работник – 1 человек (по договору с ГБУЗ «ГБ г. Артём»).

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием при МБОУ «ОЦ «Перспектива» регламентируется следующими локальными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- Гигиенические требования к организации отдыха детей и их оздоровления, организованным на базе образовательных организаций в каникулярный период (лагерь с дневным (круглосуточным) пребыванием). СанПин 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав ОУ;
- Положение о летнем оздоровительном лагере;
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря;
- Заявления родителей;
- Договор с родителями;
- Акт приемки лагеря.

Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Ежегодно в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОЦ «Перспектива» также получают оздоровление воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Особыми задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с воспитанниками с ОВЗ.

В результате воспитательной деятельности в лагере у воспитанников с ОВЗ –

** На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании и воспитании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

** На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в отрядах, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

** На уровне событий:* проектирование воспитателями ритмов активной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни лагеря, в событиях отряда, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лагеря, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лагеря;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) воспитанников;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников и социальной успешности: индивидуальные и рейтинги.

Рейтинг – размещение воспитанников или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу летнего лагеря, цели, задачам, традициям воспитания, взаимоотношения в лагере.

Реализация программы

Дети, отдыхающие в летнем лагере «Мир добра», на протяжении всей смены будут знакомиться с православными традициями, обычаями нашей Родины и законами православного мира. Специфика программы предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей. В процессе знакомства воспитанники будут выполнять творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни.

Каждый день смены наполнен интересным содержанием и состоит из двух частей:

1. Первая половина дня включает работу первого модуля – «Духовный мир» - это тематическая беседа, просмотр мультфильма, соответствующего тематике дня. Для эффективности реализации программы желательно посещение местного прихода и встречи со священнослужителями.

Далее ведётся работа второго модуля – «Творческие мастерские»:

- Музыкальная, где дети пробуют свои силы как вокальные исполнители и знакомятся с музыкальным материалом соответствующим теме летней смены;
- Театральная, здесь дети выступают в роли артистов театрального жанра, пробуют свои силы в театральных постановках;
- Художественная, дети выражают своё эмоциональное состояние и усвоенный материал через рисунок;
- Декоративно-прикладная, здесь каждый ребёнок может научиться делать подарки и игрушки своими руками из подручного и природного материалов.

2. Вторая часть дня – это самые разнообразные мероприятия, дела, игры, конкурсы, спортивные соревнования.

Вся деятельность по реализации программы смены «Планета детства» осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Программа «Планета детства» включает три тематических блока:

№	Блок	Цель	Содержание	Формы изложения информации
1	«Наш красивый добрый мир»			
1.1	«Сотворение мира»	Цель: систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Рассказать о творении Богом мира. Воспитывать любовь к природе, как к творению Божию.	«Любовь к Божьему миру».	Фотографии красивых пейзажей, репродукций картин русских художников: Саврасов «Грачи прилетели», Левитан «Над вечным покоем» (презентация) Мультфильм – «Сотворение мира»
	«Добрые правила жизни».	Цель: познакомить детей с нормами христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек.	«Хорошие и плохие поступки».	Проведение тематических бесед, с привлечением представителей духовенства, просмотр презентаций и мультфильмов соответствующей тематике.
			«О хвастовстве»	
			«О послушании»	
			«О жадности»	

1.2.			«О трудолюбии»	
2	«Я и мой мир»			
			Моя семья	Основные законы (почитай отца и мать, послушание старших и др.), составление рассказов о себе и своей семье; рисование портретов членов семьи; совместная работа с родителями по составлению семейного древа.
			Главная заповедь – любовь	Кто более счастлив: тот, кого любят, или тот, кто любит? Желание любить и быть любимым. Любовь к миру, к людям – это то, что наполняет жизнь радостью. Человеку не любящему других, все люди кажутся неинтересными, «серыми». Для любящего – каждый человек, как драгоценный камень, а весь мир – как прекрасная мозаика.
			Художественная культура Православия (Иконы, Храм),	Внешнее устройство храма. Особенности храмовой архитектуры. Правила поведения в храме. Внутреннее устройство храма. Обращение к священнослужителям (духовенству).
		Цель: ввести детей в культурную традицию празднования православных праздников; смысл православных праздников.	День Ангела.	Проведение тематической беседы, с привлечением представителей духовенства, просмотр презентаций и мультфильмов соответствующей тематики.
			Воскресный день	Зачем нужен праздник? Какие праздники отмечаются в нашей семье? Понятие праздничного дня в Православной Церкви. Великие и малые праздники. Праздник воскресного дня.
3	«Моя Родина»			
3.1	«Традиции и обычаи русского народа»	Цель: познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством.	«Русская земля» «Посиделки»	Знакомство с бытом и традициями, обычаями русского народа, изготовление в творческих мастерских поделок

3.2	«Приморье - моя малая Родина»			на данную тему.
		Цель: закрепить представления о России. Уточнить представления о государственной символике. Познакомить с символикой округа.	«Приморье - единая семья народов»	Знакомство с символикой Приморского края с коренными жителями области, их традициями и обычаями. Знакомство с природой края, воспитание любви к ней.
		Воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине.	Подвиг воинов ВОВ, вера в победу. День памяти и скорби.	Беседы о ВОВ (вера православная в годы ВОВ), просмотр презентаций, возложение цветов к памятнику.

Материально-техническое обеспечение:

- помещения МБОУ «ОЦ «Перспектива»: кабинеты, холл в коридоре;
- компьютер, проекционный экран, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: мячи, обручи, скакалки

Необходимые материалы для работы творческих мастерских:

- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;
- записи русских народных песен и музыки, в том числе в современной обработке;
- русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы;
- подборка мультфильмов отечественного производства и презентаций духовно – нравственной тематике.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии эффективности реализации программы:

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился сочинять, рисовать, петь, танцевать, инсценировать; выступил в спектакле, сделал творческую поделку, и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Укрепление здоровья воспитанников: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных соревнованиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены.	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий.
Оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей	Количество детей из малообеспеченных семей.	Учет заявлений родителей на посещение лагеря дневного пребывания детей.
Развить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой активности. Расширение кругозора детей.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении.	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях.
Развить коммуникативные способности и толерантность. Повышение творческой активности детей через коллективно-творческие дела, социально-значимую деятельность, стремление к культурной жизни, доброте, красоте, снижение эмоционального напряжения.	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки).	Анкетирование, индивидуальные беседы.
Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей.	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора.	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы).
Получение навыков культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся.	Отсутствие конфликтных ситуаций.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ данных уровня развития социальной активности личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОЦ «Перспектива»

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год – Год семьи.

№ п/п	Наименование мероприя тия	Срок прове дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональ ный	Детск ий лаг ерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	3 июня			
2.	День русского языка	6 июня			
3.	День России	9 июня			
4.	Акция «Свеча памяти»	21 июня			
5.	День памяти и скорби	22 июня			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие лагеря «Мы вместе»				
2.	Торжественное закрытие лагеря «Наш красивый добрый мир»				
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Игры на сплочение, выявление лидеров				
2.	Эмблема, девиз отряда				
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Оформление отрядного уголка				
2.	Оформление тематических дней				

Модуль «Самоуправление»					
1.	Совет командиров отрядов				
2.	Отчет дежурного отряда				
3.	Работа медиацентра отряда				
4.	День самоуправления				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно			
2.	Веселые старты				
3.	Игра «Крестики-нолики»				
4.	Малые Олимпийские игры				
5.	Игра по станциям «Карусель здоровья»				
6.	Безопасное колесо				
7.	Спортивная эстафета				
8.	Тематические беседы: - Безопасный отдых - Правильное питание				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурсы рисунков на асфальте/бумаге	По плану			
2.	Изготовление кукол-оберегов (кружок в ДК)	По плану			
3.	Работа в творческих мастерских	ежедневно			
4.	Прикладное искусство				
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ	ежедневно			
2.	Осмотр медиком	ежедневно			
3.	Викторина «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»				
4.	Учебная эвакуация				
5.	Беседа - Яркие краски жизни (профилактика вредных привычек)				
6.	Беседа инспекторов ГИБДД	По согласованию			
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					

1.	Совет воспитателей				
2.	Чествование именинников				
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Индивидуальные беседы	По необходимости			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Выставки прикладного искусства ДК «Индустрия»	По согласованию			
2.	Экскурсия в краеведческий музей	По согласованию			
3.	Посещение бассейна/кинотеатра				
4.	Экскурсия в Храм				
Модуль «Профориентация»					
1.	Экскурсия в ПЧ	По согласованию			
2.	Деловая игра «Все работы хороши»				
3.	Беседа – «Достижения отечественных просветителей и педагогов»				
4.	Встреча с инспекторами ГИБДД	По согласованию			
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Тематический видео/фотоотчет в соцсети	ежедневно			
Модуль «Орлята России»					
1.	Трек «Воспитанник-Эрудит» - Что спряталось? (игра на внимательность) - Книга друг эрудита (экскурсия в библиотеку) - Всезнайка (решение головоломок, ребусов,	По согласованию			

	кроссвордов)				
2.	Трек «Воспитанник-Доброволец» - От слова к делу (создание отрядного круга добра) - Спешить на помощь безвозмездно (деловая игра) - Помощь в проведении мероприятий	в течение смены			
3.	Трек «Воспитанник-Мастер» - Работа в творческих мастерских - Все работы хороши (деловая игра) - Экскурсии на предприятия	Ежедневно. По согласованию			
4.	Трек «Воспитанник-Спортсмен» - Зарядка - Спортивные мероприятия	Ежедневно По плану			
5.	Трек «Воспитанник-Хранитель исторической памяти» - Я гражданин России (конкурс рисунков) - Семья (игра по станциям) - Великие русские музыканты и художники (КТД) - Традиции моей семьи - Тайна русской земли (игра) - Приморье – единая семья народов (беседа) - Мой край (выставка рисунков) - Акция «Свеча памяти» - День памяти и скорби (митинг) - Спортивная эстафета				
6.	Трек «Воспитанник-				

	Эколог» - Кто должен беречь природу (беседа) - Наша забота (уход за цветами) - Конкурс поделок из природного материала - В гостях у лесовичка (экологическая игра) - «Мульти-Россия» (видеофильмы о природе нашей страны) - Акция «Чистый школьный двор» - Летние цветы (конкурс рисунков)	В течение смены В течение смены			
7.	Трек «Воспитанник-Лидер» - Выбор капитана отряда - Совет командиров отрядов - День самоуправления	Ежедневно			
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Онлайн опрос по ПДД				
2.	Онлайн опрос «Мои права				
3.	Онлайн анкетирование «Любимые сказки Пушкина»				
5.	Урок Цифры	.			
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие в фестивале «Фокус»				
2.	Посещение храма				
3.	Беседы о главном	По согласованию			

***Сроки проведения мероприятий могут измениться**

ПЛАН-СЕТКА

Дата лагерной смены	Название/ девиз дня	Содержание дня/Мероприятия
Первый день 3 июня 2024	«Мир добра» «Будем знакомы»	Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Организационное мероприятие – «Давайте познакомимся!», цель которого познакомить детей с педагогами, между собой, разделить детей на отряды и обозначить основные направления работы, с которыми познакомятся дети детского лагеря дневного пребывания. Время творчества. Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» Игры на сплочение «Я, ты, он, она»
Второй день 4 июня	«Я и мой мир» «Дружбой нужно дорожить»	Разговор о важном «Настоящий друг – это...» Досугово – развлекательное мероприятие – «Наш красивый добрый мир». Работа в творческих мастерских - создание отрядного круга добра «От слова к делу» (чем я могу помочь лагерю) Тематическая беседа «Кто должен беречь природу» Игры на внимание «Что спряталось?» Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»
Третий день 5 июня	«Наш красивый добрый мир» «Спешите делать добро»	Разговор о важном – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки), просмотр мультфильма «Нехороший мальчик», «Просто так». Работа в творческих мастерских Досугово-развлекательное мероприятие, посвященное Международному Дню Защиты детей (ДК) Правовой ликбез «Я – ребенок, я – человек: мои права и обязанности»
Четвертый день 6 июня	«Наш красивый русский язык» «Мы вместе»	Разговор о важном – «225 лет великому поэту» Викторина «Любимые сказки Пушкина» Досугово-развлекательное мероприятие – «Сказки Пушкина» (ДК, библиотека) Конкурс рисунков по сказкам Пушкина Работа детей в творческих мастерских. Досугово-развлекательное мероприятие «Путешествие в Сказкоград». Спортивно-развлекательное мероприятие – «Крестики – нолики»

Пятый день 7 июня	«Наш красивый добрый мир» «Здоровым быть модно»	Разговор о важном – «Добрые правила жизни» (о послушании). Просмотр мультфильма «Гуси - лебеди». Работа детей в творческих мастерских. Тематические беседы «Дорога к доброму здоровью» Спортивно-развлекательное мероприятие «Малые олимпийские игры» Игра по станциям «Карусель здоровья» Минутка здоровья – «Правильное питание» Урок Цифры
Шестой день 10 июня	«Наш красивый добрый мир»	Разговор о важном – «200-летний юбилей основоположника отечественной педагогической школы Константина Ушинского» Работа детей в творческих мастерских (подготовка к конкурсу «Лучший воспитатель» - оформление презентации/видео-рассказа о своем воспитателе)
Седьмой день 11 июня	«Я и мой мир» «Родина моя – Россия	Разговор о важном – «Десять заповедей ведущих к мирной жизни на Земле», встреча с представителями духовенства, Просмотр мультфильмов «Мульти-Россия». Работа детей в творческих мастерских (Россия) Досугово – развлекательное мероприятие – «С любовью к России» (ДК) Конкурс рисунков «Я гражданин России»
Восьмой день 13 июня	«Я и мой мир» «В мире великих открытий»	Разговор о важном – «Достижения отечественных просветителей и педагогов» Работа детей в творческих мастерских <i>Экскурсии в краеведческий музей</i> Досугово – развлекательное мероприятие – «Семь чудес моего поселка». Деловая игра «Все работы хороши» Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй» Решение головоломок «Всезнайка» Классная встреча «Я б в учителя пошел, пусть меня научат...»
Девятый день 14 июня	«Наш красивый добрый мир» «Умелые руки не знают скуки»	Разговор о важном – «Добрые правила жизни» (о жадности и трудолюбию) Просмотр мультфильма «Сказка про лень», «Сказка о рыбаке и рыбке» Посадка, уход за цветами на территории лагеря Работа детей в творческих мастерских (сбор природного материала)

		Деловая игра «Спешить на помощь безвозмездно» Досугово – развлекательное мероприятие – «В гостях у Лесовичка». Конкурс поделок из природного материала
Десятый день 17 июня	«Я и мой мир» «В поисках прекрасного»	Разговор о важном – «Главная заповедь – любовь». Просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронии» Работа детей в творческих мастерских (Ромашка пожеланий) Досугово-развлекательное мероприятие - игра по станциям на тему «Семья» Познавательный турнир «Безопасное колесо» Выставка рисунков «Моя семья» Участие в флешмобе – «Лучшее фото с воспитателем»
Одиннадцатый день 18 июня	«Я и мой мир» «День искусства»	Разговор о важном – «Художественная и музыкальная культура православия». Просмотр презентации «Иконопись» Работа детей в творческих мастерских (КТД «Великие русские музыканты и художники») Экскурсия в храм Досугово – развлекательное мероприятие – «День музыки» Игра «Угадай мелодию»
Двенадцатый день 19 июня	«Я и мой мир» «Яркие краски»	Разговор о важном – «День ангела» Просмотр мультфильма «Ангел» по мотивам сказок Г.Х. Андерсена. Работа детей в творческих мастерских (лучшая открытка к дню рождения) Досугово – развлекательное мероприятие – «Апельсиновое настроение» Квест «В поисках сокровищ» Беседа «Яркие краски жизни» (профилактика вредных привычек) Урок Цифры
Тринадцатый день 20 июня	«Моя Родина» «Вместе мы сила»	Разговор о важном – «Подвиг воинов ВОВ» (презентация). Работа детей в творческих мастерских. Выставка рисунков – «Мой край». Досугово – развлекательное мероприятие – «Мы – единая семья» Конкурс рисунков «Я рисую мир»
Четырнадцатый	«Моя Родина»	Разговор о важном – «История Руси».

<i>день</i> 21 июня	«Поселок Заводской – моя малая Родина»	Просмотр мультфильма «Георгий Победоносец»/ Просмотр мультфильма «Пересвет и Ослябя». Работа детей в творческих мастерских (изготовление оберегов) Досугово – развлекательное мероприятие - «Тайна русской земли» (дети, передвигаясь по станциям в поисках карты древней Руси). Беседа – «Приморье – единая семья народов» (презентация) Квест «Мифы и легенды Приморья» Прикладное искусство народов Приморья(экскурсия в мастерскую ДК «Индустрия»)
<i>Пятнадцатый день</i> 24 июня	День Памяти и скорби «Подвиг бессмертен» «Я и мой мир» «Счастье рядом»	Разговор о важном - «День Памяти и скорби» Выход к обелиску и возложение венков. Просмотр мультфильма «Мальчиш - Кибальчиш» Работа детей в творческих мастерских (Свеча памяти) Спортивная эстафета «1418» Участие в Акции «Свеча памяти»

Приложение 2

Анкеты (на входе) Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены
Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать
тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией
лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?
(из предложенного списка выбери три варианта ответа)
 - встреч со знаменитыми, интересными людьми
 - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
 - возможность попробовать себя в роли жюри
 - возможности проявить себя в разных направлениях
 - зрелищности и веселья
 - приятного времяпровождения
 - ничего
 - свой вариант _____
2. Насколько оправдались твои ожидания?
 - оправдались полностью, все было здорово
 - могло быть и лучше
 - программа была скучной и неинтересной
 - Мне запомнилось только _____
 - свой вариант _____
3. Кем ты был в течении смены?
 - членом детского жюри
 - активным участником всех дел
 - заинтересованным зрителем
 - наблюдателем
 - свой вариант _____
4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)
5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря
Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь ответить
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребенка				
Организацией питания				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявить способности и умения вашим ребенком				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории поселка по организации отдыха и оздоровления детей				