

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
(МБОУ ОЦ «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ОЦ «Перспектива»  
« 7 » июня 2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_ Луконина М.М.  
ОЦ «Перспектива»  
Приказ №71  
от « 8 » июня 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

г.Артем

2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

| Разделы Положения                                                                                                                 | Страницы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. Общие положения                                                                                                                | 3        |
| 2. Цели, задачи, результаты выполнения итогового проекта                                                                          | 5        |
| 3. Участники организации деятельности по выполнению индивидуального проекта, их права и функциональные обязанности                | 5        |
| 4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом                                                                     | 10       |
| 5. Основные требования к выбору формы, предметной области, направленности, темы индивидуального проекта                           | 11       |
| 6. Основные требования к содержанию и формам представления результатов выполнения индивидуального проекта                         | 11       |
| 7. Основные требования к структуре индивидуального проекта                                                                        | 12       |
| 8. Основные требования к оформлению индивидуального проекта                                                                       | 14       |
| 9. Требования к защите индивидуального итогового проекта                                                                          | 15       |
| 10. Основные подходы к оцениванию разработки, реализации, оформления и защиты индивидуального проекта                             | 15       |
| 11. Документация по выполнению индивидуального проекта                                                                            | 16       |
| <b>Приложения к Положению</b>                                                                                                     |          |
| Приложение 1. Образец составления списка обучающихся по выполнению индивидуального проекта                                        | 17       |
| Приложение 2. Образец листа ознакомления обучающихся с Положением об индивидуальном проекте                                       | 18       |
| Приложение 3. Образец информационной карты обучающегося по выбору темы индивидуального проекта                                    | 19       |
| Приложение 4. Образец индивидуального плана обучающегося по выполнению индивидуального проекта                                    | 20       |
| Приложение 5. Образец листа ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с Положением об индивидуальном проекте   | 21       |
| Приложение 6. Образец листа информирования родителей (законных представителей) обучающихся по выбору темы индивидуального проекта | 22       |
| Приложение 7. Образец составления отзыва педагога (куратора) на индивидуальный проект обучающегося                                | 23       |
| Приложение 8. Отличия проектной и исследовательской деятельности обучающихся                                                      | 24       |
| Приложение 9. Классификация индивидуальных проектов                                                                               | 26       |
| Приложение 10. Образец оформления титульного листа индивидуального проекта                                                        | 27       |
| Приложение 11. Образец оформления оглавления индивидуального проекта                                                              | 28       |
| Приложение 12. Рекомендации по оформлению цитат и ссылок                                                                          | 29       |
| Приложение 13. Рекомендации по оформлению библиографического списка                                                               | 31       |
| Приложение 14. Рекомендации по оценке индивидуального проекта на разных этапах его выполнения                                     | 33       |
| Приложение 15. Рекомендации к оформлению компьютерной презентации                                                                 | 35       |
| Приложение 16. Рекомендации по подготовке к выступлению на защите                                                                 | 36       |
| Приложение 17. Образец экспертного листа для оценки защиты индивидуального проекта                                                | 38       |
| Приложение 18. Образец протокола защиты индивидуального проекта                                                                   | 40       |

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся при получении среднего общего образования в МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» (далее - МБОУ ОЦ «Перспектива»), устанавливающим порядок и особенности выполнения индивидуального проекта обучающимися, общие требования к индивидуальному проекту, особенности его оценки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО).

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 22.05.2023);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Устав МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Образовательный центр «Перспектива» Артемовского городского округа (далее – ООП СОО).

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО выполнение и защита индивидуального проекта являются обязательными для каждого обучающегося, получающего среднее общее образование в МБОУ ОЦ «Перспектива».

1.4. Индивидуальный проект выполняется в рамках часов учебного курса «Индивидуальный проект», входящего в обязательную часть учебного плана в 10 классе (1 час в неделю).

1.5. Индивидуальный проект выполняется каждым обучающимся 10 класса индивидуально и самостоятельно в течение одного учебного года и завершается итоговой аттестацией в форме защиты индивидуального проекта, которая является обязательной составляющей выполнения индивидуального проекта и носит публичный характер.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в форме учебного исследования или учебного проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, или в любой избранной обучающимся области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.7. Обучающийся самостоятельно выбирает тему индивидуального проекта с учетом своих интересов и профиля обучения.

1.8. Обучающийся самостоятельно выполняет индивидуальный проект под руководством педагогического работника МБОУ ОЦ «Перспектива» (куратора проекта).

1.9. При выполнении индивидуального проекта в форме учебного исследования для консультаций могут привлекаться специалисты и/или ученые из различных областей знаний (научные консультанты проекта).

1.10. Возможно выполнение учебных исследований обучающимися вне МБОУ ОЦ «Перспектива» - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

1.11. Обучающийся должен представить на защиту завершённое учебное исследование или полностью разработанный и реализованный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный, иной).

1.12. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта или получение неудовлетворительной отметки за освоение программы учебного курса «Индивидуальный проект» равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.13. Оценка результатов освоения обучающимся учебного курса «Индивидуальный проект» включает результаты освоения теоретической части учебного курса «Индивидуальный проект», результаты предзащиты индивидуального проекта, результаты самостоятельной разработки, реализации и оформления индивидуального проекта, результаты итоговой аттестации в форме защиты индивидуального проекта.

1.14. Оценивание результатов освоения теоретической части учебного курса «Индивидуальный проект» осуществляется в ходе текущего контроля педагогическим работником, реализующим учебный курс «Индивидуальный проект» с использованием традиционной пятибалльной системы оценивания. Оценки выставляются в электронный журнал с весовыми значениями, соответствующими применяемым формам контроля.

1.15. Оценивание предзащиты индивидуального проекта осуществляется в конце 1-го полугодия педагогическим работником, реализующим учебный курс «Индивидуальный проект» с использованием традиционной пятибалльной системы оценивания. Оценка выставляется в электронный журнал с весовым значением равным 3. К проведению предзащиты могут привлекаться представители администрации, классные руководители, кураторы проектов.

1.16. Оценивание результатов самостоятельной работы обучающегося по разработке, реализации и оформлению индивидуального проекта осуществляется куратором проекта с использованием критериальной системы оценивания с последующим переводом в традиционную пятибалльную оценку, отражается в отзыве куратора и выставляется в электронный журнал во 2-м полугодии с весовым значением равным 2.

1.17. Оценивание защиты индивидуального проекта осуществляется аттестационной комиссией МБОУ ОЦ «Перспектива» (далее – АК), создаваемой на основании приказа руководителя МБОУ ОЦ «Перспектива» и включающей представителей администрации, педагогических работников из числа кураторов проектов. Также в АК могут входить приглашенные лица (представители науки, общественности, в том числе родительской).

1.18. Оценивание защиты индивидуального проекта производится с использованием критериальной системы оценивания с последующим переводом в традиционную пятибалльную оценку, которая выставляется в электронный журнал с весовым коэффициентом равным 5.

1.19. Итоговая оценка по учебному курсу «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое, складывающееся из оценок, полученных обучающимся в 10 классе в ходе промежуточной аттестации в 1-м и 2-м полугодиях и оценки, полученной в ходе защиты индивидуального проекта.

1.20. Итоговая оценка по учебному курсу «Индивидуальный проект» выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале, личном деле обучающегося, документе государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании).

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта для обучающихся: продемонстрировать свою самостоятельность в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, исследовательскую).

2.2 Цель организации образовательной деятельности по выполнению индивидуального проекта для педагогов: создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП СОО.

2.3. Задачами выполнения итогового проекта являются:

развитие предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

развитие познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

развитие регулятивных УУД, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

развитие коммуникативных УУД, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков проектной и исследовательской деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность постановки цели, формулировки гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **3. УЧАСТНИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, ИХ ПРАВА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

3.1. В процессе организации деятельности по выполнению индивидуального проекта обучающимися определены следующие участники:

координатор проектов;  
классный руководитель;  
куратор проекта;  
разработчик проекта;  
родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Координатор проектов – это педагогический работник, реализующий учебный курс «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана.

Функции координатора проектов:

формирует единый список тем, выбранных обучающимися и список кураторов, для утверждения приказом руководителя (*приложение 1*);

знакомит в письменной форме обучающихся с данным Положением (*приложение 2*);

согласовывает с обучающимися информационные карты по выбору темы индивидуального проекта (*приложение 3*) и индивидуальные планы выполнения индивидуального проекта (*приложение 4*);

оказывает консультативную помощь обучающимся и кураторам проектов; взаимодействует с классными руководителями по вопросам организации и координации проектной деятельности;

координирует деятельность кураторов проектов;

участвует в принятии решения о необходимости привлечения научных консультантов к работе над проектом;

организует заключение соглашения о сотрудничестве и назначении научного консультанта с научными и образовательными организациями и учреждениями (при необходимости);

предлагает кандидатуры членов АК для утверждения приказом руководителя МБОУ ОЦ «Перспектива»;

организует работу АК и ведение ее документации;

осуществляет общий контроль и мониторинг качества и результативности выполнения индивидуальных проектов.

Координатор проектов обязан:

осуществлять взаимодействие со всеми участниками деятельности по выполнению индивидуальных проектов;

своевременно информировать администрацию о состоянии, качестве и проблемах организации деятельности по выполнению индивидуальных проектов.

Координатор проектов имеет право:

контролировать и координировать деятельность всех участников выполнения индивидуального проекта;

требовать от всех участников деятельности по выполнению индивидуальных проектов своевременного и качественного выполнения функциональных обязанностей;

выдвигать кандидатуры для включения в состав АК;

выносить на обсуждение административного совета, педагогического совета, вопросы, связанные с организацией деятельности по выполнению индивидуальных проектов;

требовать от администрации принятия административных мер воздействия к участникам деятельности по выполнению индивидуальных проектов при недобросовестном и некачественном выполнении ими функциональных обязанностей;

ходатайствовать о созыве административного совета, с приглашением обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседание, в случае неудовлетворительного хода работы обучающегося над индивидуальным проектом;

вносить администрации предложения по поощрению отдельных участников деятельности по выполнению индивидуального проекта;

вносить предложения по улучшению организации деятельности по выполнению индивидуального проекта.

3.3. Классный руководитель – это лицо, ответственное за координацию и контроль выполнения индивидуальных проектов обучающимися конкретного класса.

Классный руководитель:

знакомит в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся класса с данным Положением (*приложение 5*);

информирует в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся о выборе их ребенком темы проекта и назначении куратора проекта (*приложение 6*);  
контролирует выполнение индивидуального проекта обучающимися класса;  
осуществляет взаимодействие с координатором проектов, кураторами проектов и родителями (законными представителями) обучающихся класса по вопросам выполнения обучающимися индивидуального проекта (при необходимости).

Классный руководитель обязан:

осуществлять взаимодействие с координатором проектов, кураторами проектов, родителями (законными представителями) по вопросам выполнения индивидуального проекта обучающимися класса;

в случае неудовлетворительной работы обучающегося над индивидуальным проектом своевременно информировать об этом родителей (законных представителей) обучающегося.

Классный руководитель имеет право:

получать информацию от кураторов проектов о ходе выполнения индивидуального проекта;

требовать от обучающихся своего класса своевременного и качественного выполнения индивидуального проекта;

ходатайствовать о созыве административного совета с приглашением обучающегося и его родителей (законных представителей) на заседание в случае неудовлетворительного хода работы обучающегося над индивидуальным проектом;

вносить предложения по улучшению организации деятельности по выполнению индивидуального проекта.

3.4. Куратор проекта – это педагогический работник, оказывающий в рамках внеурочной деятельности консультативную (содержательную, методологическую, методическую) помощь обучающимся в ходе выполнения ими индивидуального проекта, осуществляющий персональный контроль за ходом разработки и реализации индивидуального проекта, подготовкой обучающегося к защите индивидуального проекта.

Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь МБОУ ОЦ «Перспектива».

Куратор назначается приказом руководителя из числа педагогических работников.

Куратор проекта:

обсуждает совместно с обучающимся выбор и формулировку темы индивидуального проекта;

контролирует выполнение обучающимся индивидуального плана по выполнению индивидуального проекта (*приложение 4*);

оказывает консультативную поддержку обучающемуся в ходе выполнения индивидуального проекта;

отслеживает результаты выполнения индивидуального проекта, выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков;

оказывает помощь обучающемуся в подготовке к защите проекта;

осуществляет предварительную экспертизу готового индивидуального проекта и проводит проверку проекта на плагиат;

осуществляет на критериальной основе оценку деятельности обучающегося в ходе разработки и реализации индивидуального проекта, подготовки к его защите;

подготавливает отзыв на работу обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты (*приложение 7*);

осуществляет при необходимости взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося.

Куратор проекта обязан:

своевременно оказывать консультативную поддержку обучающемуся в ходе выполнения индивидуального проекта;

взаимодействовать с координатором проектов, классным руководителем, родителями (законными представителями) обучающегося;

выставить в отзыве отметки, полученные обучающимися в ходе самостоятельной работы по разработке, реализации и оформлению индивидуального проекта, подготовки к его защите;

своевременно информировать координатора проектов, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося о неудовлетворительной, несвоевременной и недобросовестной работе обучающегося над проектом.

Куратор проекта имеет право:

требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения самостоятельной работы по разработке, реализации, оформлению, подготовке к защите индивидуального проекта;

требовать от администрации и классного руководителя принятия необходимых мер воздействия на обучающегося в случае неудовлетворительного хода работы над проектом, несвоевременного и недобросовестного выполнения обучающимся заданий куратора, систематических пропусков и/или игнорирования консультаций куратора;

вносить предложения по поощрению обучающихся, продемонстрировавших выдающиеся результаты в ходе выполнения индивидуального проекта, предложения по улучшению организации деятельности по выполнению индивидуального проекта.

3.5. Разработчик проекта – это обучающийся, непосредственно выполняющий индивидуальный проект и осуществляющий его защиту.

Разработчик проекта:

самостоятельно выбирает и согласовывает с куратором тему индивидуального проекта; оформляет информационную карту по выбору темы индивидуального проекта и согласовывает ее с координатором проектов;

составляет индивидуальный план выполнения индивидуального проекта на основании общего плана-графика выполнения индивидуального проекта (*п.4.2, таблица 1*) и согласовывает его с координатором проектов;

соблюдает сроки выполнения индивидуального проекта согласно составленному индивидуальному плану;

разрабатывает индивидуальный проект;

реализует индивидуальный проект;

оформляет индивидуальный проект;

осуществляет предзащиту индивидуального проекта;

корректирует индивидуальный проект и готовит его презентацию для защиты;

защищает индивидуальный проект.

Разработчик проекта обязан:

оформить информационную карту по выбору темы индивидуального проекта и согласовать ее с координатором проектов;

составить индивидуальный план выполнения индивидуального проекта и согласовать его с координатором проектов;

знать требования настоящего Положения к содержанию и оформлению индивидуального проекта и следовать им при разработке индивидуального проекта;

регулярно посещать консультации, организованные координатором проектов и куратором проекта;

ответственно относиться к требованиям и рекомендациям координатора проектов и куратора проекта, выполняя все намеченные в индивидуальном плане этапы разработки индивидуального проекта;



своевременно и качественно вносит коррективы в индивидуальный проект, в случае несоответствия работы действующим требованиям;

не позднее, чем за 10 дней до намеченной защиты сдать куратору проекта в электронной форме индивидуальный проект для экспертизы и проверки на антиплагиат;

осуществить защиту проекта в указанные сроки и предоставить все, регламентированные настоящим Положением, составляющие индивидуального проекта:

печатную версию информационной карты выбора темы индивидуального проекта;

печатную версию индивидуального плана по выполнению проекта;

печатную и электронную версию индивидуального проекта;

слайд-презентацию индивидуального проекта, подготовленную к его защите;

отзыв куратора проекта.

Разработчик проекта имеет право:

самостоятельно выбирать направление, форму, тему проекта, предлагать свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта, формата конечного продукта, проявлять творческую инициативу на любом из этапов выполнения проекта;

изменить тему проекта, в случае неудачного ее выбора, на основании заявления о замене темы, которое обучающийся подает координатору проектов не позднее, чем за 2 недели до обозначенного срока предзащиты;

вносить предложения по улучшению организации деятельности по выполнению индивидуального проекта;

на учет своего мнения при выборе куратора проекта;

на консультационную и информационную поддержку координатора проектов и куратора проекта на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов МБОУ ОЦ «Перспектива»;

на представление выполненного индивидуального проекта во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней;

на перенос даты защиты индивидуального проекта при наличии веских уважительных причин (в случае болезни при наличии медицинской справки).

3.6. Родители (законные представители) обучающегося – это участники, образовательных отношений, принимающие непосредственное участие в выполнении индивидуального проекта своего ребенка:

проявляют заинтересованность ходом и качеством выполнения их ребенком индивидуального проекта;

осуществляют контроль над выполнением индивидуального проекта ребенком.

Родители обязаны:

ознакомиться в письменной форме с требованиями настоящего Положения к содержанию и оформлению индивидуального проекта;

контролировать своевременность и качество выполнения их ребенком индивидуального проекта;

поддерживать связь с классным руководителем и куратором проекта;

своевременно принимать меры в случае возникновения у ребенка проблем по выполнению индивидуального проекта.

Родители имеют право:

получать информацию от классного руководителя, координатора проектов, куратора проекта о ходе выполнения их ребенком индивидуального проекта;

обращаться к администрации, координатору проектов, куратору проекта, классному руководителю для обсуждения вопросов, связанных с выполнением индивидуального проекта их ребенка;

оказывать ребенку помощь в выполнении индивидуального проекта советом, сбором информации, обеспечением расходными материалами;  
вносить предложения по улучшению организации деятельности по выполнению индивидуального проекта.

#### 4. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

4.1. В структуре цикла выполнения индивидуального проекта выделяется три этапа: подготовительный этап: «запуск» работы над проектом, его предзащита (сентябрь-декабрь);

основной этап: разработка, реализация и оформление проекта (январь-апрель);

заключительный этап: подготовка к защите и защита проекта (апрель-май).

4.2. Сроки работы над индивидуальным проектом в соответствии с выделенными этапами определяются планом-графиком выполнения индивидуального проекта (таблица 1).

4.3. На основании плана-графика ежегодно определяются сроки проведения предзащиты и защиты индивидуальных проектов.

4.4. Сроки защиты индивидуального проекта утверждаются ежегодно приказом руководителя не позднее, чем за 3 недели до дня защиты.

Таблица 1

**План-график выполнения индивидуального проекта**

| Этапы работы                                      | Сроки реализации | Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап.<br>Подготовительный<br>(сентябрь-декабрь) | Сентябрь         | Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.<br>Разработка обучающимися информационных карт выбора темы проекта ( <i>не позднее 01 октября</i> ).<br>Разработка обучающимися индивидуальных планов по выполнению индивидуальных проектов.<br>Согласование обучающимися информационных карт и индивидуальных планов с координатором проектов                                                                                                   |
|                                                   | Октябрь          | Согласование и корректировка тем проектов обучающимися совместно с кураторами проектов.<br>Ознакомление обучающихся с приказом о закреплении тем индивидуальных проектов и кураторов проектов.<br>Участие в мероприятии «Презентация проектных идей».                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   | Ноябрь-декабрь   | Работа обучающегося (разработчика проекта) над теоретическим аппаратом проекта: работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет), изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка теоретического аппарата, разработка содержания.<br>Внесение при необходимости по согласованию с куратором проекта изменений в формулировку темы проекта ( <i>не позднее, чем за 2 недели до дня предзащиты</i> ). |
|                                                   | Декабрь          | Подготовка к предзащите проекта.<br>Предзащита проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 этап.<br>Основной<br>(декабрь-март)             | Декабрь-март     | Реализация проектной идеи на практике (проведение исследования, изготовление продукта проекта, проведение мероприятий проекта, проведение социальных опросов, диагностических процедур и пр.).<br>Анализ полученных результатов.<br>Выбор способа представления результатов.<br>Взаимодействие с куратором для обсуждения хода реализации проекта, оформления его результатов и устранения выявленных недостатков.                                    |
|                                                   | Март             | Оформление работы.<br>Взаимодействие с куратором для обсуждения оформления проекта.<br>Предварительная проверка работы куратором проекта.<br>Устранение выявленных недостатков, завершение структурирования и оформления проекта.                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 этап.<br>Заключительный<br>(апрель-май) | Апрель | Взаимодействие с куратором для обсуждения оформления проекта.<br>Предоставление электронной версии куратору проекта на экспертизу, проверку на плагиат и составление отзыва ( <i>не позднее, чем за 10 дней до дня защиты</i> ).<br>Подготовка слайд-презентации и текста выступления к защите.<br>Взаимодействие с куратором для обсуждения выступления на защите, оформления слайд-презентации и устранение выявленных недостатков.<br>Подготовка куратором отзыва на проект, содержащего краткую характеристику работы обучающегося в ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительская дисциплина ( <i>не позднее, чем за 3 дня до защиты</i> ).<br>Издание приказа о проведении защиты, назначении членов АК, допуске обучающихся к защите индивидуального проекта ( <i>не позднее, чем за 3 недели до дня защиты</i> ). |
|                                           | Май    | Публичная защита индивидуального проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫБОРУ ФОРМЫ, ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ, НАПРАВЛЕННОСТИ И ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Выбор формы, предметной области, направленности, темы индивидуального проекта обучающийся (разработчик проекта) осуществляет самостоятельно с учетом своих интересов и профиля обучения не позднее 01 октября.

5.2. Индивидуальный проект может выполняться по выбору обучающегося в форме учебного исследования или в форме учебного проекта (*приложение 8*).

5.3. Обучающийся может выбрать выполнение индивидуального проекта в рамках одного учебного предмета, учебного курса (монопредметный проект) или нескольких учебных предметов, учебных курсов (метапредметный или межпредметный проект), или выполняться обучающимся в любой избранной им области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

5.4. Обучающийся может выполнять индивидуальный проект любой направленности по выбору: информационный, творческий, социальный, прикладной, инженерный, конструкторский, исследовательский, профориентационный, экологический, иной (*приложение 9*).

5.5. Тема индивидуального проекта, выбранная обучающимся, согласуется с координатором проектов, обсуждается с куратором проекта и при необходимости корректируется.

5.6. Координатор проектов и куратор проекта обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, но в то же время педагогический работник имеет право аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

5.7. Тема проекта должна быть научно обоснована, актуальна, сформулирована грамотно с литературной и научной точки зрения, отражать проблему, рассматриваемую в проекте, иметь связь с профилем обучения, соответствовать возрасту обучающегося.

5.8. Обучающийся по согласованию с куратором проекта имеет право не позднее, чем за 2 недели до обозначенного срока предзащиты вносить коррективы в формулировку темы, письменно уведомив об этом координатора проектов.

## 6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ФОРМАМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Индивидуальный проект должен быть актуальным, востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.2. Содержание индивидуального проекта должно отражать одну из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного общества, в том числе школьного сообщества.

6.3. Индивидуальный проект включает в себя сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, демонстрирует авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.4. Формы представления результатов выполнения индивидуального проекта определяются обучающимися и согласовываются с куратором проекта (таблица 2).

Таблица 2

**Возможные формы представления результатов выполнения индивидуального проекта**

| Возможные формы представления результатов учебного проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возможные формы представления результатов учебного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-газета, журнал, альбом, книга,</li> <li>-фотоальбом, буклет, плакат,</li> <li>-эссе, рассказ, стихи, рисунки;</li> <li>-серия иллюстраций,</li> <li>-иллюстрационный материал к уроку;</li> <li>-справочник, учебное пособие,</li> <li>-рабочая тетрадь, пакет рекомендаций,</li> <li>-сценарий/разработка мероприятия/игры,</li> <li>-чертёж, макет, модель, коллаж, дизайн,</li> <li>-схема, карта, интеллект-карта, диаграмма,</li> <li>-постер, презентация, гербарий, бизнес-план,</li> <li>-стенд, выставка, оформление кабинета, школы,</li> <li>-web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель,</li> <li>-викторина, кроссворд, анкета,</li> <li>-социальные опрос, реклама и антиреклама,</li> <li>-изделие ручного труда, сувенир, костюм,</li> <li>-виртуальные и реальные выставки, тематические экспозиции,</li> <li>-видеофильм, видеоклип, документальный фильм, мультфильм,</li> <li>-игра, спектакль, реконструкции событий, тематический вечер, флешмоб, концерт, конференция, семинар, дискуссия, круглый стол, путешествие по станциям, поход, экскурсия, образовательное путешествие и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реферат (аналитического проблемного типа),</li> <li>-доклад, стендовый доклад,</li> <li>-статья, эссе, обзор,</li> <li>-справочник, пособие, учебное пособие, рабочая тетрадь,</li> <li>-отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>-отчеты о результатах исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров,</li> <li>-прототипы, модели, образцы и т.д.</li> </ul> |

## 7. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Структура индивидуального проекта содержит в себе следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и иных информационных источников;
- приложения (при наличии).

7.2. Структурная часть «Введение» должна содержать методологический (теоретический) аппарат индивидуального проекта:

- обосновывается выбор и актуальность темы;
- отмечается новизна подхода и/или полученных решений, практическая значимость полученных результатов (продукта проектной деятельности);

приводится краткий аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения, выявленные противоречия и проблемы, на решение которой направлен проект;

формулируется объект, предмет, цель, задачи проектной или исследовательской деятельности;

при исследовательском типе проекта формулируется гипотеза исследования;

указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

описывается форма представления продукта проекта или результатов исследования;

указываются этапы и сроки разработки и реализации проекта.

7.3. Структурная часть «Основная часть» должна состоять из нескольких глав и параграфов.

7.3.1. Первая глава должна содержать материал, представляющий собой теоретическую часть, которая включает в себя не менее 2-х и не более 3-х самостоятельных параграфов, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета проекта, необходимую терминологию и т.д.

7.3.2. При разработке содержания теоретической части первой главы необходимо использовать материалы не менее чем 5 научных и/или исторических источников с обязательным приведением ссылок на авторство.

7.3.3. Заимствование готовых авторских исследовательских работ без указания ссылок на авторство недопустимо. Использование единственного источника в качестве теоретической части проекта считается плагиатом.

7.3.4. Вторая глава основной части должна носить практический, поисковый или экспериментальный характер.

7.3.5. Вторая глава может представлять собой описание эксперимента, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды проектной или исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

7.3.6. Каждая из глав «Основной части» должна заканчиваться краткими выводами.

7.4. Структурная часть «Заключение» должна содержать общие выводы, в которых описывается, достигнута ли поставленная цель, решена ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза (для исследовательского проекта), отмечается новизна подхода и/или полученных решений, возможность их использования для дальнейшей работы. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

7.5. Введение, вторая глава основной части (экспериментальная, практическая или поисковая) и заключение должны быть созданы обучающимися на основе самостоятельно полученных и сформулированных данных. Первая глава основной части создается на основании анализа различных библиографических источников.

7.6. При изложении содержания текста индивидуального проекта следует учитывать специфику изложения научных текстов и соблюдать общепринятые правила для составления текстов данного жанра (нормы академического письма при составлении академического текста):

не принято писать работу от первого лица (принято использовать вместо местоимения «я» местоимение «мы»);

текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;

письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

7.7. При прохождении проверки текста индивидуального проекта на плагиат его уникальность (оригинальность) должна составлять не менее 40 %. При генерации текста с помощью нейросети, уникальность (оригинальность) также должна составлять 40%. В случае

заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **8. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

8.1. Текст индивидуального проекта должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

8.1.1. Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А 4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм.

8.1.2. Размер шрифта 14 (Times New Roman), интервал – полуторный.

8.1.3. Нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами, снизу, по центру. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются.

8.1.4. Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

8.1.5. Рисунки, фотографии, схемы, графики, диаграммы и иные иллюстрации должны иметь сплошную нумерацию и названия. Если используется единственная иллюстрация или таблица, то она не нумеруется.

8.1.6. Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.).

8.1.7. Нумерация таблиц указывается над таблицей справа, нумерация иных иллюстраций указывается под иллюстрацией по центру.

8.1.8. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места, следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

8.1.9. Работа должна быть аккуратно выполнена;

8.2. Титульный лист должен содержать информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год (*приложение 10*).

8.3. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (*приложение 11*).

8.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

8.5. Все структурные части проекта (введение, главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

8.6. Все сокращения, использованные в тексте, должны быть расшифрованы.

8.7. В работе желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.), но при этом в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.8. Для оформления библиографических ссылок (цитат) применяются правила, указанные в ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 03 декабря 2018 г. № 1050-ст) (*приложение 12*).

8.9. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст) (*приложение 13*).

8.10. Объем текста индивидуального проекта, включая список литературы, должен быть не менее 10 машинописных листов формата А4. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 листов.

8.11. Индивидуальный проект оформляется обучающимся в папке-скоросшивателе с

прозрачными файлами и хранится после защиты индивидуального проекта в МБОУ ОЦ «Перспектива» в течение одного года. Размещается на сайте образовательной организации в сканированном виде в формате pdf.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

9.1. Защита индивидуального проекта является обязательной составляющей выполнения индивидуального проекта и носит публичный характер. На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, куратор проекта, научный консультант, представители родительской общественности, социальные партнеры МБОУ, обучающиеся МБОУ ОЦ «Перспектива».

9.2. Сроки защиты индивидуальных проектов определяются в соответствии с общешкольным планом-графиком защиты проектов (*п.4.2, таблица 1*) и утверждаются приказом руководителя в зависимости от количества обучающихся не позднее чем за три недели до назначения даты проведения защиты.

9.3. Место защиты проекта – МБОУ ОЦ «Перспектива».

9.4. Решение о допуске обучающегося к защите проекта принимается на педагогическом совете на основании представления куратора проекта и утверждается приказом руководителя не позднее чем за 3 недели до защиты.

9.5. На защиту индивидуального проекта обучающийся должен предоставить:  
информационную карту обучающегося по выбору темы индивидуального проекта ();  
индивидуальный план обучающегося по выполнению индивидуального проекта  
(печатная версия);

индивидуальный проект (электронную и печатную версии (папку-скоросшиватель);  
отзыв куратора проекта (печатную версию) (*приложения 7, 14*);  
отзыв научного консультанта (при наличии) (печатную версию);  
продукт проектной деятельности (при выполнении учебного проекта);  
слайд-презентацию проекта, сопровождающую выступление на защите (электронную версию).

Электронные версии документов предоставляются обучающимся на флеш-носителе.

9.6. Защита индивидуального проекта проходит в форме устного доклада, сопровождаемого слайд-презентацией. Время доклада – до 7 минут. Ответы на вопросы АК – до 3 минут.

9.7. Компьютерная презентация проектной работы должна отражать основное содержание доклада и включать не более 12 слайдов (*приложение 15*).

9.8. В докладе необходимо отразить решаемую проблему, основное содержание и результаты работы (*приложение 15*).

9.9. При подготовке к докладу рекомендуется учитывать критерии, указанные в экспертном листе оценки (*приложение 16*), и отразить всю необходимую для оценки по данным критериям информацию.

## **10. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗРАБОТКИ, РЕАЛИЗАЦИИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

10.1. Общее оценивание индивидуального проекта складывается из оценки деятельности обучающегося на этапах:

разработки, реализации и оформления индивидуального проекта;

защиты индивидуального проекта.

10.2. Оценка индивидуального проекта на этапах разработки, реализации, оформления проекта, подготовки проекта к защите осуществляется куратором проекта и отражается в отзыве.

10.3. Оценка индивидуального проекта на этапе защиты осуществляется АК.

10.4. Состав АК формируется по представлению координатора проектов. Количество членов АК должно быть не менее 3-х и не более 7 человек.

10.5. В состав АК входят председатель, секретарь, члены комиссии.

10.6. Состав АК утверждается приказом руководителя не позднее чем за 3 недели до назначения даты проведения защиты.

10.7. Оценивание индивидуального проекта на всех этапах осуществляется на основе использования критериальной системы оценивания с последующим переводом в традиционную пятибалльную оценку (*приложения 14, 17*).

10.8. Итоговая оценка за защиту индивидуального проекта рассчитывается как среднеарифметическая оценок всех членов АК по пятибалльной шкале.

10.9. Индивидуальный проект, получивший на защите оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень) или снятый с рассмотрения за плагиат, по решению АК может быть возвращен обучающемуся на доработку, после которой он представляет свой проект к повторной защите в дополнительные сроки.

10.10. При несвоевременном прохождении защиты проекта без уважительной причины или повторной защите по причинам, обозначенным в п. 10.9 оценка за защиту проекта снижается. Решение о количестве баллов, на которое может быть снижена в этом случае оценка за защиту, принимается АК.

10.11. Решения АК фиксируются протоколом заседания АК, подписываются председателем, секретарем и членами АК (*приложение 18*).

## **11. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

11.1. К документам, регламентирующим процедуру организации выполнения индивидуального проекта относятся:

настоящее Положение;

приказ на утверждение тем индивидуальных проектов обучающихся и назначении кураторов проектов;

приказ о дате проведения защиты индивидуального проекта, допуске обучающихся к защите, назначении состава АК;

протокол заседания АК (*приложение 18*).

11.2. Документы, обозначенные в п. 11.1., подлежат хранению на протяжении пяти лет.

11.3. К документам, регламентирующим процедуры разработки, защиты и оформления индивидуального проекта относятся:

информационная карта обучающегося по выбору темы индивидуального проекта (печатная версия);

индивидуальный план обучающегося по выполнению индивидуального проекта (печатная версия);

индивидуальный проект обучающегося (электронная и печатная версии);

слайд-презентация индивидуального проекта на защите (электронная версия);

отзыв куратора на индивидуальный проект (печатная версия);

отзыв научного консультанта (при наличии) (печатная версия).

11.4. Документы, обозначенные в п. 11.3., подлежат хранению на протяжении не менее одного года.

11.5. Ответственным лицом за хранение документов, обозначенных в п. 11.1 и 11.3 является координатор проектов.



**Список обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
по выполнению индивидуального проекта**

| №<br>п/п | ФИО обучающегося | Тема ИП | Форма ИП * | ФИО куратора<br>проекта |
|----------|------------------|---------|------------|-------------------------|
| 1        | 2                | 3       | 4          | 5                       |
| 2        |                  |         |            |                         |
| 3        |                  |         |            |                         |
| 4        |                  |         |            |                         |
| 5        |                  |         |            |                         |
| ...      |                  |         |            |                         |

**Примечание:**

\* В колонке 4 необходимо указать, какую форму выполнения индивидуального проекта выбрал обучающийся – учебный проект или учебное исследование.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

обучающихся 10\_\_класса

с Положением об индивидуальном проекте обучающихся при получении среднего общего образования в МБОУ «Образовательный центр «Перспектива»

Артемовского городского округа

№\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_202\_ года

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Дата ознакомления | Подпись |
|-------|---------------------|-------------------|---------|
| 1     |                     |                   |         |
| 2     |                     |                   |         |
| 3     |                     |                   |         |
| 4     |                     |                   |         |
| 5     |                     |                   |         |
| ...   |                     |                   |         |

**Информационная карта  
обучающегося 10\_\_\_\_класса  
по выбору темы индивидуального проекта**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

**Информация о проекте**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема индивидуального проекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Форма индивидуального проекта</b><br><i>* указать, учебный проект или учебное исследование</i>                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Проблемная область</b><br><i>* указать, социальная, духовно-нравственная, естественно-научная, гуманитарная, эстетическая, экологическая, художественно-творческая, спортивно-оздоровительная, общественно-политическая, военно-спортивная, коммуникативная, или другая область (какая?)</i> |  |
| <b>Направленность проекта</b><br><i>* указать, информационный, познавательный, игровой, творческий, социальный, прикладной, инженерный, конструкторский, профориентационный, экскурсионный, экзистенциальный, бизнес-проект, Интернет-проект или иная направленность (какая?)</i>               |  |
| <b>Куратор проекта</b><br><i>* указать, кто из педагогов мог бы стать куратором проекта (указать фамилию, имя, отчество педагога)</i>                                                                                                                                                           |  |

**Индивидуальный план  
обучающегося 10\_\_\_\_класса  
по выполнению индивидуального проекта**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

ФИО куратора проекта \_\_\_\_\_

| №  | Этап работы над ИП                     | Содержание работы<br>(что нужно сделать?) | Планируемая<br>дата<br>выполнения | Фактическая<br>дата<br>выполнения | Подпись<br>куратора<br>проекта |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Подготовительный<br>(сентябрь-декабрь) |                                           |                                   |                                   |                                |
| 2. | Основной<br>(декабрь-март)             |                                           |                                   |                                   |                                |
| 3. | Заключительный<br>(апрель-май)         |                                           |                                   |                                   |                                |

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

родителей (законных представителей) обучающихся 10\_\_класса  
с Положением об индивидуальном проекте обучающихся  
при получении среднего общего образования  
в МБОУ «Образовательный центр «Перспектива»  
Артемовского городского округа

№\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_202\_ года

| №<br>п/п | Ф.И.О. родителя<br>(законного представителя) | Дата ознакомления | Подпись |
|----------|----------------------------------------------|-------------------|---------|
| 1        |                                              |                   |         |
| 2        |                                              |                   |         |
| 3        |                                              |                   |         |
| 4        |                                              |                   |         |
| 5        |                                              |                   |         |
| ...      |                                              |                   |         |

**ЛИСТ ИНФОРМИРОВАНИЯ**  
родителей (законных представителей) обучающихся 10\_\_класса  
по выбору темы индивидуального проекта

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>обучающегося | Тема<br>(темы)<br>ИП | ФИО<br>куратора<br>проекта | Примерный<br>срок<br>предзащиты<br>проекта | Примерный срок<br>защиты проекта | Дата<br>ознакомлен<br>ия | Подпись<br>родителя<br>(з.п.) |
|----------|------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1        |                        |                      |                            |                                            |                                  |                          |                               |
| 2        |                        |                      |                            |                                            |                                  |                          |                               |
| 3        |                        |                      |                            |                                            |                                  |                          |                               |
| 4        |                        |                      |                            |                                            |                                  |                          |                               |
| 5        |                        |                      |                            |                                            |                                  |                          |                               |
| ...      |                        |                      |                            |                                            |                                  |                          |                               |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

### ОТЗЫВ

на индивидуальный проект ученика (-цы) 10 \_\_\_\_\_ класса

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

выполненного в форме \_\_\_\_\_

(учебное исследование / учебный проект)

на тему \_\_\_\_\_

по направлению \_\_\_\_\_

Куратор проекта \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Дата защиты индивидуального проекта «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Примерная структура отзыва

1. Актуальность и новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема актуальна), каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель).

2. Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим).

6. Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены).

\* *Примечание: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач и т.д.*

7. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к данной форме проекта.

\* *Примечание: «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й главе.*

8. Общая оценка работы, практическая значимость результатов проекта.

\* *Примечание: Достоинства работы, пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.*

9. Уникальность (оригинальность) текста при проверке на плагиат составила \_\_\_\_\_ %.

\* *Примечание: указать % уникальности (оригинальности) текста при проверке на плагиат.*

10. Оценка работы ученика (-цы) \_\_\_\_\_ по выполнению индивидуального проекта на  
этапах его разработки, реализации и оформления \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы обучающегося).

**Вывод:** индивидуальный проект ученика \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному проекту и рекомендуется (не может быть рекомендован) к защите с отметкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_).

Куратор проекта \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Отличия проектной и исследовательской деятельности обучающихся

| Признаки            | Проектная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Определение       | Проект - это специально организованный самостоятельно выполняемый комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой и четко сформулированной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Исследование - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.<br>Исследование - поиск истины или неизвестного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.Цель              | Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, получение конкретного продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | <i>* Примечание: оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств может выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.Категория времени | Проект – это умение работать с настоящим, преобразовывая его в «будущее» за счет контекстной проблематики текущей ситуации. Проект создает «будущее».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Исследование – это умение извлекать новые знания из «ставшего» (например, в гуманитарных областях осуществляется реконструкция прошлого; в физике изучается мир с момента «большого взрыва», в биологии – мир, сложившийся за последние 4 млрд. лет)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.Проблематика      | Оценка ситуации социо-культурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих напряженность ситуации, выделение их причин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием, как правило, объяснения причин порождающих напряженность ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.Наличие гипотезы  | Проекты могут быть без исследования (например, творческие, социальные, информационные).<br>Отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.Этапы             | 1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели и формулировка задач проекта, выбор названия проекта, обоснование актуальности проекта;<br>2. Выдвижение первоначальных идей, выбор лучшей идеи, планирование проектного замысла (обсуждение возможных вариантов выполнения проекта, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей).<br>3. Непосредственное выполнение проекта (выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений). | 1. Актуализация проблемы.<br>2. Определение сферы исследования.<br>3. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы.<br>4. Определение объекта и предмета исследования.<br>5. Постановка цели и конкретных задач исследования.<br>6. Выдвижение гипотезы.<br>7. Выбор методов и методики проведения исследования.<br>8. Выявление и систематизация подходов к решению.<br>9. Определение последовательности проведения исследования.<br>10. Сбор и обработка информации.<br>11. Анализ и обобщение полученных |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | 4. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.<br>5. Оформление проекта.<br>6. Защита (представление) и оценка проекта                                                                                                                                                                                                                               | материалов.<br>12. Формулирование выводов и оценка полученных результатов<br>13. Обсуждение результатов исследования.<br>14. Описание процесса исследования.<br>15. Защита (представление) и оценка исследовательской работы                                                                                                                                       |
| 7.Продукт                                                                                   | Проект – это замысел, план, творчество по плану.<br>Проектирование может быть представлено как последовательное выполнение серии четко определенных, алгоритмизированных шагов для получения результата.<br>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле                                                                | Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.<br>Исследование - это поиск истины, неизвестного, новых знаний. При этом исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.<br>Результат исследования неясен                                                                                              |
|                                                                                             | <i>* Примечание: Важно различать проектные работы, где исследование выступает средством обоснования необходимости реализации проектного замысла, и исследовательские, где проектирование выступает средством построения процесса исследования, необходимого для достижения конечного результата – подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы</i>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. Умения и навыки, получаемые учащимися при выполнении проектных и исследовательских работ | Умения целенаправленно продвигаться к заранее намеченной цели, уверенно преодолевать мешающие и тормозящие обстоятельства.<br>Умения оценивать успешность выполнения проекта по максимальному соответствию реальной и планировавшейся деятельности.<br>Умения максимально широко использовать и рекламировать результат проекта, осознавать ценность полностью завершенного проекта | Умения максимально вдумчиво проверять результаты наблюдений и экспериментов, не подтверждающих заранее выдвинутую гипотезу.<br>Умения оценивать успешность выполнения исследования по степени достоверности полученных результатов.<br>Умения замечать, запоминать и следить за «второстепенными» наблюдениями, понимая, что это материал для будущих исследований |
| 9.Время работы                                                                              | Проект должен быть спланирован и завершен в точно обозначенное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Исследования проводятся в рамках как краткосрочных, так и долгосрочных исследовательских программ (например, исследования на андронном коллайдере).<br>Время завершения исследования не может быть точно предсказано                                                                                                                                               |
| 10.Результат                                                                                | Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле                                                                                                                                                                                                                                                                            | Точный результат исследования предсказан быть не может                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Классификация индивидуальных проектов**

| <b>Признаки классификации ИП</b>                    | <b>Тип/направленность ИП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. По форме ИП                                      | Учебное исследование, учебный проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. По ведущей деятельности                          | Поисковый, исследовательский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. По используемым технологиям                      | Технологический, имитационный, конструирующий, творческий мультимедиа, телекоммуникационный, технология 3D, театрализация, использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. По охвату предметно-содержательных областей      | Монопроект - проект, который выполняется в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя при этом может использоваться информация из других областей знаний и деятельности.<br>Межпредметный проект - проект, который выполняется в рамках нескольких учебных предметов или областей знания (полипредметность).<br>Метапредметный (надпредметный) проект - проект, который находится вне какой-то конкретной учебной дисциплины или области знания, имеет общемировоззренческую (надпредметную) направленность, базируется на материале сразу нескольких учебных дисциплин, как естественно-научных, так и гуманитарных. В рамках таких проектов решаются не только образовательные проблемы, но и проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях |
| 5. По содержанию областей знаний и/или деятельности | Экологический, химический, физический, биологический, литературоведческий, краеведческий, страноведческий, социологический, педагогический, психологический, математический, филологический, естественно-научный, этнографический, лингвистический, культурологический, маркетинговый, правовой, экономический, шоу бизнеса, технический/технологический и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. По сфере применения результатов                  | Издательский, инсценирующий, макетирующий, демонстрирующий, представляющий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. По месту презентации                             | Защита, конференция, конкурс, состязание, концерт, фестиваль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. По срокам исполнения                             | Мини-проекты или проектные задачи (для урока (занятия) или учебного дня).<br>Краткосрочные проекты (от нескольких дней до одной недели).<br>Среднесрочные проекты (от нескольких недель до нескольких месяцев).<br>Долгосрочные проекты (от одного года до двух лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. По количеству участников                         | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 10 человек), коллективный (класс и более в рамках школы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10. По видам контактов                              | Классный, школьный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. По доминирующему виду деятельности              | Исследовательский, информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой (ролевой, приключенческий), инновационный, конструкторский, инженерный, образовательный, экскурсионный, профориентационный, экзистенциальный, предпринимательский, Интернет-проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Оформление титульного листа**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
НА ТЕМУ**

«\_\_\_\_\_»

Выполнил:  
ФИО (полностью)  
ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса

Куратор проекта:  
ФИО (полностью)  
должность

Артем  
202\_

## Оформление оглавления индивидуального проекта

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                             | 3  |
| ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ХИМИИ КАК НАУКЕ.....                    | 5  |
| 1.1. Основные этапы развития химии.....                    | 5  |
| 1.2. Достижения химии на рубеже 18-19 в.в.....             |    |
| 1.3.....                                                   |    |
| ГЛАВА II. ХИМИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ .....                   |    |
| 2.1. ....                                                  |    |
| 2.2. ....                                                  |    |
| ГЛАВА III. ХИМИЯ БУДУЩЕГО .....                            |    |
| 3.1.....                                                   |    |
| 3.2 .....                                                  |    |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ... ..                                           | 23 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ<br>ИСТОЧНИКОВ..... | 24 |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....                              | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                            | 26 |

## Рекомендации по оформлению цитат и ссылок в индивидуальном проекте

Выполнение индивидуального проекта предполагает изучение определенного объема информации, которая в дальнейшем будет использована как в теоретической, так и в практической части. Все заимствованные труды автор должен не просто копировать и вставить в теоретическую часть своего проекта, но и отметить первоисточник. Для этого он может пользоваться цитатами, ссылками и сносками, которые призваны отразить, откуда автор взял конкретную информацию, труды каких авторов он использовал при написании своей работы.

### Правила оформления цитат в индивидуальном проекте

Цитаты (от лат. «zīto» - «призываю в свидетели») – это точная дословная выдержка из текста или высказывания какого-либо автора, представляющая собой словосочетание, предложение, фрагмент текста, взятого из какого-либо источника. То есть цитаты – это заимствование частей текста из чужих работ. Выделяют два вида цитирования: прямое и косвенное (непрямое).

| Правила цитирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пример цитирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прямое цитирование подчиняется схеме прямой речи, то есть если цитата сопровождается словами автора, то она оформляется как прямая речь (<i>пример 1</i>).</p> <p>Если цитируемое предложение используется неполностью, пропуск в нем обозначается многоточием (<i>пример 2</i>).</p> <p>Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки (<i>пример 3</i>).</p> <p>До или после цитаты указываются фамилия и инициалы автора.</p> <p>После или перед цитированием указывается источник, откуда было взято заимствование. Источник должен обязательно располагаться в списке используемой литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Пример 1.</i><br/>В.Г.Белинский писал о романе А.С.Пушкина «Онегин есть самое душевное произведение Пушкина, самое любимое дитя его фантазии» [2, с. 42].</p> <p><i>Пример 2.</i><br/>Нельзя не согласиться с Л.Кассилем, который говорил: «Хорошая книга – это дверь ... в какой-то новый, пусть не очень большой ... уголок жизни» [14, с. 4].</p> <p><i>Пример 3.</i><br/>Л.В.Занков писал: «... у учащихся следует развивать мыслительные умения более высокого уровня, позволяющие глубже понимать факты, анализировать их, делать хорошо обоснованные выводы и видеть более общую картину явлений» [6, с. 112].</p>                                                                                                   |
| <p>Косвенное цитирование предполагает перефразирование текста из источника. Обычно косвенные цитаты используют, если нужная часть текста слишком объемная, тогда может сократить предложение, оставив только ключевую мысль.</p> <p>В этом случае обычно используется форма сложного предложения с подчинительными союзами, «что» и «который». В предложении указываются фамилия и инициалы автора.</p> <p>В конце предложения указывается источник, из которого было взято косвенное цитирование. Источник должен обязательно располагаться в списке используемой литературы (<i>пример 1</i>).</p> <p>Косвенное цитирование может также использоваться для того, чтобы выразить обобщенную идею, которая представлена в трудах разных исследователей.</p> <p>В таком случае в конце предложения или фрагмента текста указываются несколько источников, на основании которых приведено косвенное цитирование. Все источники должны обязательно располагаться в списке используемой литературы (<i>примеры 2 и 3</i>).</p> <p>При этом в предложении могут быть указаны фамилии и инициалы авторов (<i>пример 2</i>) или не указаны (<i>пример 3</i>).</p> | <p><i>Пример 1.</i><br/>В своем исследовании исследователь Васильев В.Б говорит о том, что предмет изучения обладает несколькими специальными свойствами [8, с. 12].</p> <p><i>Пример 2.</i><br/>Основываясь на исследованиях Н.Е. Астафьевой, А.П. Беляевой, Д.П.Ивановой под профессионально технологической средой понимают взаимосвязь технико-технологических основ, содержания труда специалиста и комплекса выполняемых им трудовых функций [12, 13, 23].</p> <p><i>Пример 3.</i><br/>Многие исследователи утверждают, что типы поражения печени зависят от природы химического вещества и продолжительности действия и сопровождаются различными нарушениями ферментативного равновесия ([2, 16, 18, 21, 36, 38, 54].</p> |

## Правила оформления ссылок в индивидуальном проекте

При оформлении ссылок в индивидуальном проекте рекомендуется использовать затекстовые ссылки.

| Особенности использования затекстовых ссылок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пример оформления ссылки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Затекстовая ссылка выносится за текст индивидуального проекта в список литературы.</p> <p>Для связи с текстом индивидуального проекта порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом в проекте.</p> <p>Затекстовая ссылка представлена с помощью цифр, указанных в квадратных скобках. Первая цифра отражает порядковый номер источника из списка литературы, а вторая – страница, на которой размещен заимствованный материал.</p> <p>В предложении затекстовая ссылка может располагаться в любом месте: в середине и в конце предложения.</p> <p>После текста индивидуального проекта размещается список литературы, сгруппированный и пронумерованный в алфавитном порядке.</p> | <p>Под информационными технологиями мы понимаем способы получения, передачи, кодирования, обработки и воспроизведения информации, заданной в произвольной форме на любых доступных для пользователя носителях, в частности на базе инструментальных систем, основным элементом которых является электронно-вычислительные машины (ЭВМ) [1].</p> <p>В структуру АСУТП традиционно включают технические средства автоматизации (компьютер, датчики, исполнительные механизмы и т.д.), программное обеспечение и объект управления или технологический процесс [2, с. 42]</p> <p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Астафьева Н. Е. Теория и практика управления процессами информатизации: монография. М. 2011. 123 с.</li><li>2. Владимиров С. М. Информационный менеджмент: учебник. М.: Флинта. 2011. 215 с.</li></ol> |

## **Рекомендации по оформлению библиографического списка (списка литературы и иных информационных источников)**

При оформлении библиографического списка обычно используется краткое библиографическое описание. Список, как правило, группируется по алфавиту и нумеруется.

### **Примеры оформления библиографического списка**

#### **Книга под фамилией автора**

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

**1**

#### **автор**

**Первушкин, В. И.** Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

#### **2 автора**

**Нуркова, В.В.** Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высш. образование, 2005. - 464 с.

#### **3 автора**

**Максимов, Н.В.** Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.:Инфра - М, 2005. - 512 с.

#### **Книга под заглавием**

Описание книги начинается с заглавия, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие также описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Германия во второй мировой войне (1939–1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс. Перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; Под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

#### **Книга под редакцией**

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям / [А. С. Панарин и др.]; Под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

#### **Справочник**

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитриев, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Сташова. – Саратов–Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

#### **Статья с 1 автором**

**Хазанов, А. М.** Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

#### **Статья с 2 авторами**

**Власов, В. А.** Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В. А. Власов, А. В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

#### **Статья с 3 авторами**

**Вазерова, А. Г.** Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А. Г. Вазерова, Н. В. Мику, И. Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

#### **Статья с 4 авторами**

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.

#### **Статья с 5 и более авторами**

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С. В., Новикова Л. А., Сенатор С. А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.

### **Статья из сборника материалов научной конференции**

**Кондрашин, В. В.** Люди во времени: Л. Б. Ермин и его команда / В. В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О. А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62–65.

### **Статья из газеты**

**Хохрякова, С.** Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

### **Законодательные материалы**

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.; одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

### **Электронный ресурс**

**Пашков, С. В.** Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

### **Компьютерная программа**

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

### **Ресурс Интернет (сайт)**

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

*\* Примечание: для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.*

### **Статьи с сайтов**

**Гущин, А. А.** Авторское право и интернет / А. А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

### **Картографические издания**

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ.

### **Видеоиздания**

Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик: Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.

### **Аудиоиздания**

**Карамзин, Н. М.** История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1–9 :[аудиокнига] / Н. М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин).



**Рекомендации**  
**по оценке индивидуального проекта на разных этапах его выполнения**  
**(для кураторов проектов)**

**Лист оценивания индивидуального итогового проекта**  
**на этапах его разработки, реализации, оформления**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

| Критерий                                                                                                            | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |            |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|--------|
|                                                                                                                     | Базовый                                                | Повышенный |        |
|                                                                                                                     | 1 балл                                                 | 2 балла    | 3 балл |
| 1.Сформированность у обучающегося способности к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем              |                                                        |            |        |
| 2.Сформированность у обучающегося знаний по учебному предмету или области знаний в рамках которой выполнялся проект |                                                        |            |        |
| 3.Сформированность у обучающегося регулятивных универсальных действий                                               |                                                        |            |        |
| 4.Сформированность у обучающегося коммуникативных универсальных действий                                            |                                                        |            |        |
| ИТОГО общее количество баллов (максимально 12 баллов)                                                               |                                                        |            |        |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 (дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись куратора проекта) (расшифровка подписи)

**Показатели оценки индивидуального проекта**  
**на этапах его разработки, реализации и оформления**  
**(приложение к Листу оценки)**

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый<br>(1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повышенный<br>(2-3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Критерий 1. Сформированность у обучающегося способности к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Критерий 2. Сформированность у обучающегося знаний по учебному предмету или области знаний в рамках которой выполнялся проект</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий                                                                                                               | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                              | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Критерий 3. Сформированность у обучающегося регулятивных универсальных действий</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | Продemonстрированы навыки самостоятельного определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа полностью и качественно спланирована и последовательно реализована обучающимся самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| <b>4. Сформированность у обучающегося коммуникативных универсальных действий</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы                                                                                                    | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                            | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа /сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы              |

#### **Шкала перевода критериальных баллов в традиционную пятибалльную отметку**

| Уровни достижения планируемых результатов по ФГОС СОО | Традиционные оценки (отметки) | Количество баллов по итогам оценочной процедуры |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Низкий                                                | 1 «плохо»                     | 0-3 балла                                       |
| Пониженный                                            | 2 «неудовлетворительно»       | 4-5 баллов                                      |
| Базовый уровень                                       | 3 «удовлетворительно»         | 6-7 баллов                                      |
| Повышенный уровень                                    | 4 «хорошо»                    | 8-10 баллов                                     |
| Высокий                                               | 5 «отлично»                   | 11-12 баллов                                    |

### Рекомендации к оформлению компьютерной презентации

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендуемое количество слайдов в презентации   | Презентация должна содержать не более 12 слайдов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Оформление титульного листа презентации          | Титульный лист презентации должен содержать полное наименование образовательной организации, указание темы, формы (проект/исследование), направленности (социальный, творческий, игровой, профориентационный и т.д.), сведения об авторе и руководителе проекта, год разработки проекта                                                                                                                                                                         |
| Оформление содержания слайдов презентации        | Текст на слайдах должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оформление слайдов презентации                   | Слайды должны быть озаглавлены.<br>Слайды должны быть оформлены в едином стиле.<br>На слайдах не должно быть большого количества текста, выполненного мелким шрифтом.<br>Шрифт должен быть читабельным.<br>Используйте в презентации один шрифт.<br>Используйте в презентации не более 3-х цветов.<br>Не перегружайте слайд иллюстрациями и/или инфографикой.<br>Анимационные и цветовые эффекты в презентации лучше не использовать или использовать лаконично |
| Рекомендуемая программа для создания презентации | Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Форматы сохранения презентации                   | Сохраняйте презентацию не только в формате Microsoft Power Point, но и в формате PDF, чтобы ее можно было смотреть везде, где есть браузер.<br>При этом нужно учесть, что анимация и цветовые эффекты будут выведены.                                                                                                                                                                                                                                           |

**Рекомендации по подготовке к выступлению  
на защите индивидуального проекта**

| №<br>п/п | Компоненты<br>ИП | План выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Некоторые стандартные фразы<br>для выступления на защите ИП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Введение         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представиться (приветствие комиссии, представление себя (класс, ФИ), представление куратора);</li> <li>- назвать тему проекта, сроки работы над проектом, сформулировать проблему проекта, которая решалась при создании проекта, показать ее актуальность, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других, если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то нужно представить результаты;</li> <li>- рассказать, в чем состоят цель и задачи твоего проекта, в чем заключается гипотеза (в исследовательском проекте), какие методы были использованы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии и все присутствующие.</i></p> <p><i>Я ... (фамилия, имя), ученик (ца) ... класса.</i></p> <p><i>Куратор моего проекта ... (ФИО, должность).</i></p> <p><i>Научный консультант моего проекта ... (ФИО, место работы, ученая степень, должность).</i></p> <p><i>Проект, который я предлагаю вашему вниманию, называется... или</i></p> <p><i>Тема моего проекта ...</i></p> <p><i>Я выбрал(а) эту тему, потому что ...</i></p> <p><i>Цель моей работы ...</i></p> <p><i>Проектным продуктом является ...</i></p> <p><i>План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы) ...</i></p> <p><i>Сбор информации (где и как искал(а) информацию)...</i></p> <p><i>Изготовление продукта (что и как делал(а) ...</i></p> <p><i>Написание письменной части проекта (как это делал(а) ...</i></p> |
| 2.       | Основная часть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать ход работы над проектом, но рассказать не содержание работы, а то, как эта работа выполнялась (ответ на вопрос: «Что я делал(а)?», чего добился в результате работы);</li> <li>- обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта, показать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;</li> <li>- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа;</li> <li>- показать, какое решение проблемы проекта - ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи;</li> <li>- показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения</li> </ul> | <p><i>Я начал(а) свою работу с того, что ...</i></p> <p><i>Потом я приступил(а) к ...</i></p> <p><i>Я завершил(а) работу тем, что...</i></p> <p><i>В ходе работы я столкнулся(лась) с такими проблемами ...</i></p> <p><i>Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ...</i></p> <p><i>Я отклонился (ась) от плана (указать, когда был нарушен график работы)...</i></p> <p><i>План моей работы был нарушен, потому что...</i></p> <p><i>В ходе работы я принял(а) решение изменить проектный продукт, так как...</i></p> <p><i>Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | <p>специалистов</p> <p>- охарактеризовать все ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта и источники этих ресурсов (материалы, из которых ты создал проектный продукт, людей, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д., информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Заключение                                         | <p>- показать риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе его реализации (проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);</p> <p>- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново) и сделать выводы (ответы на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»);</p> <p>- представить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов или продукта деятельности (ответ на вопрос: «Кто, как и где его может использовать?»; продукт надо продемонстрировать);</p> <p>- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта)</p> | <p><i>Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например ...</i></p> <p><i>Это произошло, потому что ...</i></p> <p><i>Если бы я начал(а) работу заново, я бы ...</i></p> <p><i>В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...</i></p> <p><i>Я думаю, что я решил(а) проблему своего проекта, так как ...</i></p> <p><i>Работа над проектом показала мне...</i></p> <p><i>Работа над проектом научила меня...</i></p> <p><i>Работа над проектом дала мне ...</i></p> |
| 4. | Список литературы и иных информационных источников | - указать количество источников в списке, сайтов в Интернете, с которыми ты работал; интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста), фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Приложения (при наличии)                           | Дополнительные материалы по проекту, представленные в приложении (графики, таблицы, диаграммы, опросники, анкеты и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Экспертный лист оценки защиты индивидуального итогового проекта

Ф.И.О обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

| № п/п | Критерии оценки                              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценки | Баллы на защите |
|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1.    | Структурированность и логичность выступления | Выступление структурировано, логично, соблюден регламент выступления                                                                                                                                                                                                                                          | 3 балла      |                 |
|       |                                              | Выступление структурировано недостаточно, логика в построении выступления присутствует недостаточно, соблюден регламент выступления                                                                                                                                                                           | 2 балла      |                 |
|       |                                              | Выступление не структурировано, нет логики в построении выступления, регламент выступления нарушен                                                                                                                                                                                                            | 1 балл       |                 |
|       |                                              | Выступление не структурировано, нет логики в построении выступления, регламент выступления нарушен                                                                                                                                                                                                            | 0 баллов     |                 |
| 2.    | Качество выступления                         | Выступление выразительное, доклад не зачитывает по подготовленному тексту, текст выступления не дублирует текст слайдов, демонстрирует высокий уровень понимания и владения содержанием темы, использует адекватную громкость и темп речи, грамотный академический язык и стиль изложения                     | 3 балла      |                 |
|       |                                              | Выступление недостаточно выразительное, доклад частично зачитывает по подготовленному тексту, текст выступления частично дублирует текст слайдов, демонстрирует достаточный уровень понимания и владения содержанием темы, названные умения (речь, язык стиль изложения) продемонстрированы на среднем уровне | 2 балла      |                 |
|       |                                              | Выступление маловыразительное, доклад зачитывается по подготовленному тексту, текст выступления дублирует текст слайдов, демонстрирует низкий уровень понимания и владения содержанием темы, названные умения (речь, язык стиль изложения) продемонстрированы на низком уровне                                | 1 балл       |                 |
|       |                                              | Выступление невыразительное, доклад зачитывается по подготовленному тексту, текст выступления дублирует текст слайдов, демонстрирует непонимание содержания темы, названные умения (речь, язык стиль изложения) продемонстрированы на очень низком уровне                                                     | 0 баллов     |                 |
| 3.    | Взаимодействие с аудиторией                  | Отвечает на вопросы убедительно, аргументированно, корректно, делает самостоятельные выводы, импровизирует, поддерживает аудиальный и визуальный контакт с аудиторией, демонстрирует высокий уровень уверенности и убедительности манеры изложения                                                            | 3 балла      |                 |
|       |                                              | Отвечает на вопросы достаточно убедительно, аргументировано и корректно, но не всегда может сделать самостоятельно выводы, названные умения (контакт с аудиторией, уверенность и убедительность манеры изложения) продемонстрированы на среднем уровне                                                        | 2 балла      |                 |
|       |                                              | С трудом отвечает на наводящие вопросы, не может сделать самостоятельно выводы, названные умения (контакт с аудиторией, уверенность и убедительность манеры изложения) продемонстрированы на низком уровне                                                                                                    | 1 балл       |                 |
|       |                                              | Не может чётко ответить на большинство вопросов, не может сделать выводы даже с помощью наводящих вопросов, названные умения (контакт с аудиторией, уверенность и убедительность манеры изложения) продемонстрированы на очень низком уровне                                                                  | 0 баллов     |                 |

|                                                       |                                                             |                                                                                                                                                       |          |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 4.                                                    | Наглядность представления                                   | Выступление сопровождается качественно подготовленной презентацией, выделены основные мысли, соблюдены правила оформления, презентация не перегружена | 3 балла  |  |
|                                                       |                                                             | Выступление сопровождается достаточно качественно подготовленной презентацией, но есть отдельные замечания по оформлению                              | 2 балла  |  |
|                                                       |                                                             | Выступление сопровождается недостаточно качественно подготовленной презентацией, есть замечания по оформлению и содержанию                            | 1 балл   |  |
|                                                       |                                                             | Выступление сопровождается некачественно подготовленной презентацией, есть значительное количество замечаний по оформлению и содержанию               | 0 баллов |  |
|                                                       |                                                             |                                                                                                                                                       |          |  |
| 5.                                                    | Самооценка результатов проекта                              | Оценка и анализ результатов своей работы представлены с высокой степенью доказательности и полноты                                                    | 3 балла  |  |
|                                                       |                                                             | Оценка и анализ результатов своей работы представлен на достаточном уровне доказательности и полноты                                                  | 2 балла  |  |
|                                                       |                                                             | Оценка и анализ результатов своей работы представлен неполно, поверхностно, бездоказательно                                                           | 1 балл   |  |
|                                                       |                                                             | Оценка и анализ результатов работы отсутствует                                                                                                        | 0 баллов |  |
|                                                       |                                                             |                                                                                                                                                       |          |  |
| 6.                                                    | Культура оформления печатной версии индивидуального проекта | Индивидуальный проект оформлен в полном соответствии с требованиями Положения, замечания по оформлению отсутствуют                                    | 3 балла  |  |
|                                                       |                                                             | Индивидуальный проект оформлен в соответствии с требованиями Положения, но есть отдельные замечания по его оформлению                                 | 2 балла  |  |
|                                                       |                                                             | Индивидуальный проект оформлен в соответствии с требованиями Положения, но есть значительные замечания по его оформлению                              | 1 балл   |  |
|                                                       |                                                             | Оформление индивидуального проекта не соответствует требованиям Положения                                                                             | 0 баллов |  |
| ИТОГО общее количество баллов (максимально 18 баллов) |                                                             |                                                                                                                                                       |          |  |

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена АК) (расшифровка подписи)

#### Шкала перевода критериальных баллов в традиционную пятибалльную отметку

| Уровни достижения планируемых результатов по ФГОС СОО | Традиционные оценки (отметки) | Количество баллов по итогам оценочной процедуры |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Низкий                                                | 1 «плохо»                     | 0-5 баллов                                      |
| Пониженный                                            | 2 «неудовлетворительно»       | 6-8 баллов                                      |
| Базовый уровень                                       | 3 «удовлетворительно»         | 9-12 баллов                                     |
| Повышенный уровень                                    | 4 «хорошо»                    | 13-16 баллов                                    |
| Высокий                                               | 5 «отлично»                   | 17-18 баллов                                    |

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуального проекта обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ «Образовательный центр «Перспектива»  
Артемовского городского округа

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. секретаря комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

| №<br>п/п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая<br>оценка |
|----------|------------------|--------------|--------------------|
| 1        |                  |              |                    |
| 2        |                  |              |                    |
| ...      |                  |              |                    |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Секретарь комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)